

RUBRICA di Valutazione Competenze | 2016/19

a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo verticale e dal PTOF 2016-2019 (specificatamente Scuola secondaria di Igr) dell'IC di Margherita di Savoia (BT) FGIC85400C

| | | Livelli dei descrittori afferenti le specifiche competenze | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | Livello avanzato | Livello intermedio | Livello base | Livello iniziale |
| IMPARARE AD IMPARARE | | Possiede un metodo di studio efficace e produttivo, è in grado di operare in modo autonomo nel proprio lavoro e scegliere soluzioni adeguate nelle varie situazioni. | Mostra un'adeguata continuità e impegno rivelandosi in genere accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. Opera in modo organizzato e raggiunge risultati apprezzabili. | E' alquanto regolare nell'impegno, superficiale nell'esecuzione delle consegne, ma opera con sufficiente organizzazione raggiungendo risultati essenziali. | E' discontinuo nell'impegno, lento/frettoloso nell'esecuzione delle consegne, ma guidato porta a termine il lavoro assegnato in modo adeguato. |
| SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ' | <i>Progettare</i> | Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio in modo personale. E' in grado di verificare la pianificazione. | Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e ne pianifica le linee generali. | Coglie le fasi essenziali di un'attività, organizza e realizza un progetto.. | Se opportunamente guidato riesce a seguire l'organizzazione e la realizzazione di un progetto. |
| | <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> | Ha acquisito fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. Capace di autovalutazione delle competenze acquisite e consapevole del proprio modo di apprendere. | Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio modo di apprendere. | Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. | Se stimolato riconosce i propri punti di forza e debolezza |
| | <i>Risolvere problemi</i> | Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. | Sa collegare e rielaborare dati e messaggi, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo abbastanza corretto. | Sa collegare e rielaborare schematicamente informazioni, messaggi e semplici dati. | Sa collegare semplici dati e informazioni se opportunamente guidato in situazioni già esperienziali. |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | <i>Collaborare e partecipare</i> | Si confronta e collabora con l'altro in maniera costruttiva assumendo iniziative personali; è aperto e partecipe. E' in grado di supportare con argomentazioni i propri interventi e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. | Partecipa con discreto interesse e pertinenza negli interventi e stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni ed insegnanti. Accetta e rispetta abbastanza le idee degli altri. | Partecipa con sufficiente interesse alle attività. Costruisce rapporti con gli altri, ma non sempre collaborativi. | Partecipa con interesse selettivo alle attività. Se sollecitato, collabora con gli altri. |
| | <i>Comunicare</i> | Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Si esprime con efficacia e produce elaborati significativi, corretti ed esaurienti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato nei diversi contesti comunicativi. | Si esprime in modo corretto e abbastanza rispettoso dell'altro; produce elaborati chiari e significativi mostrandosi collaborativo. | Si esprime in forma corretta e adeguata. Produce semplici elaborati. | Esprime contenuti semplici in forma parzialmente corretta |

RUBRICA di Valutazione Competenze | 2016/19

a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo verticale e dal PTOF 2016-2019 (specificatamente Scuola secondaria di Igr) dell'IC di Margherita di Savoia (BT) FGIC85400C

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | <i>Acquisire interpretare l'informazione e l'espressione culturale</i> | Mostra un'attenzione costante alle spiegazioni, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio; opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti. Interpreta le opere più significative ed è sensibile a qualsiasi forma di espressione culturale. | Segue le spiegazioni degli insegnanti intervenendo di solito in modo pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Legge le opere artistiche e mostra una certa sensibilità per le varie forme di espressione culturale. | E' attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende sostanzialmente il significato di un messaggio. Dimostra una adeguata capacità di lettura delle varie forme culturali. | E' discontinuo nell'attenzione e comprende parzialmente il significato di un messaggio. Se guidato comprende le varie forme di espressione culturale |
| | <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> | Individua cause ed effetti, analogie e differenze e opera secondo precisi schemi logici in modo personale. | Opera collegamenti e trova relazioni tra dati e/o situazioni in modo pertinente. | Individua collegamenti e relazioni semplici tra dati e/o situazioni diverse. | Opportunamente guidato individua collegamenti e relazioni semplici in situazioni note e consolidate. |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | <i>Competenza in lingua italiana</i> | Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri. Legge in modo corretto ed espressivo, ascolta e comprende qualsiasi messaggio nella sua globalità e nei particolari, ne sa ricavare anche il significato implicito e opera inferenze. Espone la propria opinione e le conoscenze acquisite con chiarezza utilizzando termini specialistici e un registro adeguato al contesto. Produce, anche in forma multimediale, testi corretti, pertinenti, esaurienti e ben strutturati con un lessico appropriato secondo le tecniche delle diverse tipologie. Riconosce, analizza e usa le strutture della lingua e gli strumenti della comunicazione in modo corretto e consapevole. | Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative. Legge in maniera fluida senza errori, ascolta e coglie il significato globale di qualsiasi tipo di testo. E' in grado di esporre le conoscenze acquisite con discreta scioltezza e chiarezza. Produce anche in forma multimediale testi abbastanza corretti, articolati e strutturati secondo la tipologia testuale richiesta. Riconosce, analizza e usa abbastanza correttamente le fondamentali strutture della lingua. | Interagisce solo in alcuni contesti. Legge con qualche incertezza, ascolta e comprende il significato essenziale di un messaggio e riconosce le caratteristiche minime strutturali di qualsiasi tipo di testo. Comunica in modo semplice esperienze e conoscenze. Produce anche in forma multimediale testi generalmente corretti su argomenti di suo interesse ma in termini semplici e con un lessico generico. Riconosce le principali strutture della lingua e le riutilizza in modo non sempre corretto. | Guidato interagisce in alcuni contesti. Legge, ascolta e comprende il significato di un messaggio. Riconosce gli elementi principali di un testo. Comunica semplici esperienze. Produce testi abbastanza corretti. Riconosce le principali strutture della lingua |
| | | | | | |

RUBRICA di Valutazione Competenze | 2016/19

a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo verticale e dal PTOF 2016-2019 (specificatamente Scuola secondaria di Igr) dell'IC di Margherita di Savoia (BT) FGIC85400C

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | Competenza nelle lingua inglese | Comprende agevolmente il contenuto di un messaggio scritto e orale; riproduce con precisione suoni ed intonazione; si esprime usando con proprietà il lessico e le funzioni; organizza autonomamente testi adatti al contesto; conosce le strutture in modo approfondito e le riutilizza in modo corretto; identifica tutti gli elementi della cultura e civiltà ed opera confronti con quella italiana. | Comprende il contenuto di un messaggio scritto e orale in modo completo. Riproduce correttamente suoni ed intonazione; si esprime con lessico e funzioni opportuni; organizza testi comprensibili; conosce le strutture e le riutilizza; identifica elementi importanti di cultura e civiltà, opera alcuni confronti con quella italiana. | Comprende globalmente un messaggio scritto e orale; riproduce suoni ed intonazione in maniera adeguata; utilizza lessico e funzioni in modo essenziale; organizza testi abbastanza comprensibili; conosce le strutture semplici e le riutilizza in modo corretto. Identifica diversi elementi della cultura e civiltà. | Comprende parzialmente un messaggio scritto e orale; riproduce suoni ed intonazione in maniera accettabile; si esprime usando con incertezza lessico e funzioni; organizza solo in parte testi comprensibili; conosce le strutture più semplici e le riutilizza in modo non sempre corretto e comprensibile; identifica alcuni elementi della cultura e civiltà. |
| | Competenza nelle lingua francese | Comprende <i>agevolmente</i> gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime usando lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce correttamente in semplici situazioni quotidiane. | Comprende <i>in maniera completa</i> gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime usando <i>abbastanza agevolmente</i> lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce <i>abbastanza agevolmente</i> in semplici situazioni quotidiane | Comprende <i>parzialmente</i> gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime usando <i>parzialmente</i> lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce <i>parzialmente</i> in semplici situazioni quotidiane | Comprende <i>parzialmente</i> gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime usando <i>parzialmente</i> lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce <i>parzialmente</i> in semplici situazioni quotidiane |
| | | | | | |

RUBRICA di Valutazione Competenze | 2016/19

a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo verticale e dal PTOF 2016-2019 (specificatamente Scuola secondaria di Igr) dell'IC di Margherita di Savoia (BT) FGIC85400C

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA | Competenza in matematica | Applica con consapevolezza proprietà e tecniche operative. Riconosce figure geometriche e ne utilizza proprietà ed unità di misura effettuando rappresentazioni e cambi di unità in modo opportuno. Individua con prontezza proprietà e relazioni ed effettua collegamenti. Analizza il testo di un problema, sceglie la soluzione più adeguata formalizzandola e verificando l'attendibilità dei risultati. Riconosce, comprende ed utilizza consapevolmente il linguaggio e il simbolismo matematico. | Riconosce ed applica proprietà e tecniche operative; conosce le figure, le loro proprietà e le unità di misura. Individua proprietà e relazioni, effettua collegamenti più immediati. Analizza il testo di un problema e ne individua le informazioni e richieste; propone, formalizzandole correttamente, soluzioni nella maggioranza dei casi. Riconosce ed utilizza correttamente il simbolismo matematico. | Conosce proprietà e tecniche operative in modo essenziale, le riconosce ed applica in situazioni semplici. Conosce le principali proprietà delle figure. Applica e rappresenta in modo parzialmente corretto le varie unità di misura. Individua essenziali proprietà e relazioni, formula semplici ragionamenti. Ricava dati espliciti e richieste in una situazione problematica e propone almeno una soluzione. Decodifica e codifica in situazioni semplici informazioni esplicite. | Opportunamente guidato riconosce le proprietà e le tecniche operative di base da applicare in situazioni note. In opportune condizioni riconosce le principali proprietà di figure ed unità di misura. Nelle stesse condizioni individua relazioni essenziali, ricava i dati espliciti e le richieste di un quesito e propone almeno una soluzione. Riferisce in modo semplice le informazioni ricevute. |
| | Competenza in scienze | Riferisce in modo completo e approfondito fatti e fenomeni; analizza, classifica dati e formula ipotesi. Comunica con un linguaggio scientifico appropriato | Riferisce in modo chiaro e individua gli aspetti fondamentali di un fenomeno formula ipotesi poco complesse. Comprende e usa il linguaggio scientifico | Riferisce in modo mnemonico. Osserva, descrive e ricerca semplici soluzioni con termini appropriati del linguaggio comune. | Se guidato all'interno di situazioni note e consolidate, riesce a riferire in modo mnemonico e/o parziale con linguaggio semplice. |
| | Competenza in tecnologia | Riferisce in modo completo e approfondito fenomeni e processi, analizza dati complessi e formula ipotesi. Comunica utilizzando un linguaggio corretto ed una terminologia specifica. | Riferisce in modo chiaro fatti e fenomeni, individua aspetti fondamentali di un processo tecnologico e formula ipotesi se guidato. Comunica utilizzando un linguaggio tecnico corretto | Riferisce in modo elementare, descrive sommariamente un processo tecnologico ed individua le problematiche ricercando semplici soluzioni. Si esprime con semplicità utilizzando una terminologia limitata. | Riferisce in modo elementare, se guidato un processo tecnologico e ne individua le problematiche ricercando semplici soluzioni. |
| COMPETENZA DIGITALE | Competenza Digitale | Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie di informazione e della comunicazione (TIC). | Utilizza con efficacia le tecnologie di informazione e della comunicazione (TIC). | Utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). | Utilizza sufficientemente le tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni (TIC). |