

...ture was unclear. I...  
signs of the island being brought back to life anyway, I ha

TRIENNIO 2021/2022 - 2022/2023 - 2023/2024

# PIANO DI FORMAZIONE

## IC "GIOVANNI XXIII - PASCOLI"

... and  
ond  
ng c  
ner  
n par  
tensio  
berwe  
sich I  
me yea  
F big-c  
s-placc  
or all it  
ating,  
night I  
watch the  
ay.  
lackth  
somethi  
ne of yea  
n Rat  
hal w  
althc  
d out to



... visited the Great Basket... and fell in love with it.  
... sition to rebuild the village as a holiday

# Indice



**03 RIFERIMENTI  
NORMATIVI**

**04 PREMESSA**

**05 FINALITA'**

**06 MACRO AREE**

**07 CANALI OPERATIVI**

**08 PRECISAZIONI  
METODOLOGICHE**

**10 FORMAZIONE DI  
ISTITUTO**

# Riferimenti normativi

**VISTO l'atto di indirizzo per il PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA;**

**VISTO il regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n. 80;**

**VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;**

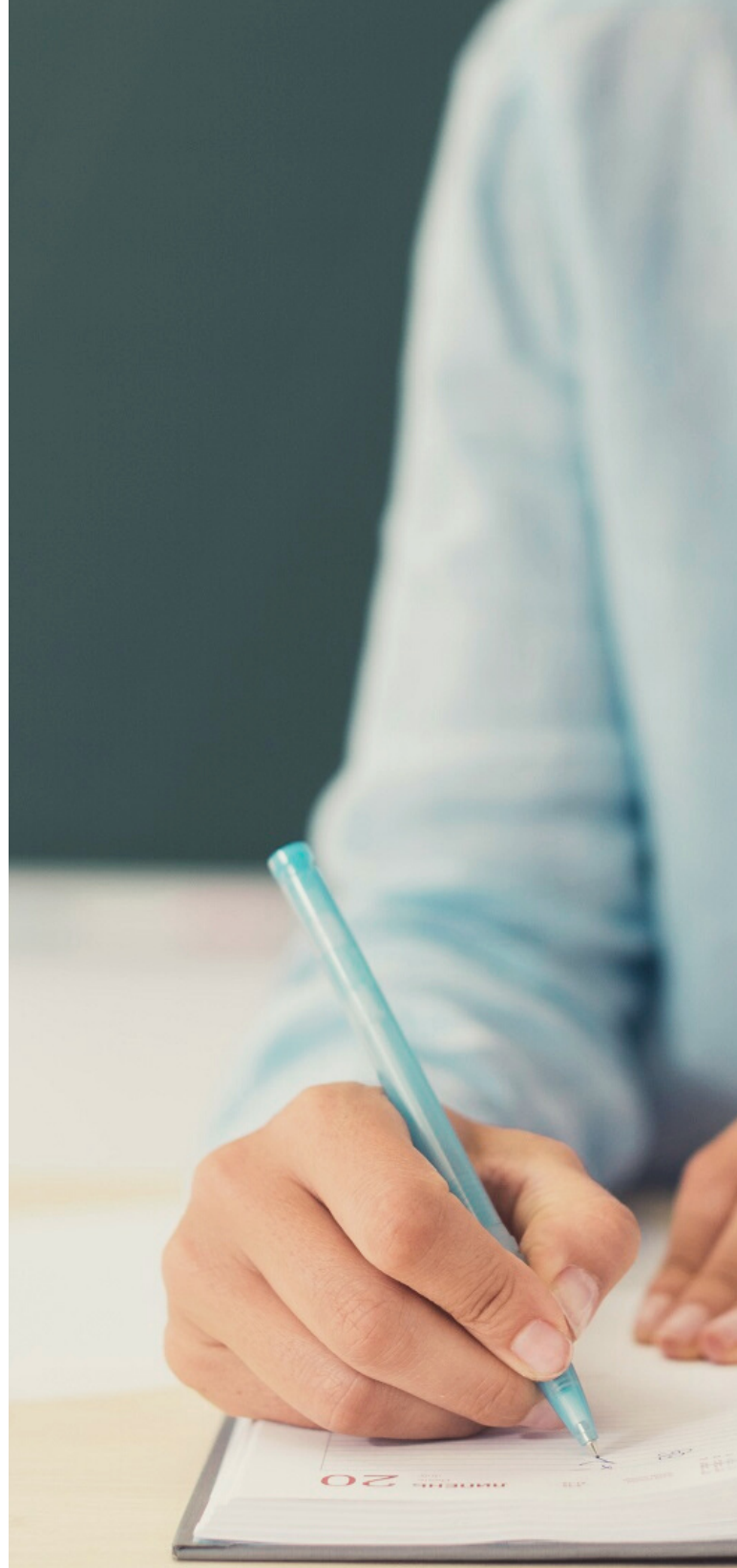
**VISTO il D. L.vo 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni;**

**VISTO il CCNL Comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018, testo coordinato col CCNL Scuola 2006-2009;**

**VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;**

**VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;**

**VISTO il CCNI, siglato dalle OO.SS. in data 19/11/2019;**



La formazione in servizio, concepita come strumento strategico per lo sviluppo dell'intero sistema educativo, si realizza al fine di:

- far fronte ai bisogni formativi specifici del personale della scuola e promuovere opportunità di crescita per l'intera comunità scolastica;
- promuovere il miglioramento degli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile.



# Premessa

Il Piano di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:  
- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica; - innalzamento della qualità della proposta formativa; - valorizzazione professionale.

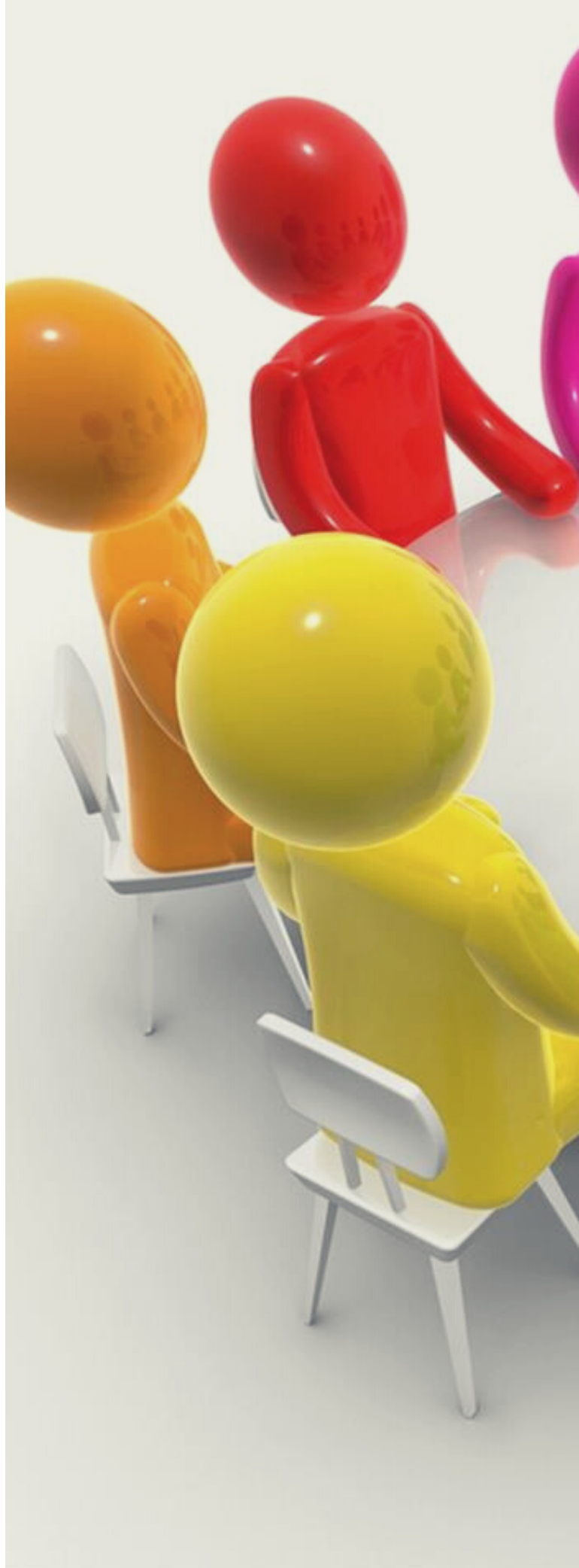
## CONSIDERATI

1. Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 che mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, definiscano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2016-17, 2017-18, 2018-19, la cui realizzazione è connessa a un Piano della Formazione;
2. Le priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;
3. I risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) nonché dagli esiti formativi 3 registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti;
5. Le risultanze del confronto con gli Organi Collegiali e con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;



# FINALITA'

- Promuovere l'offerta formativa, attraverso attività progettuali curricolari ed extracurricolari verso l'affermazione del curricolo per competenze;
- Favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- Attivare la formazione del personale docente e non docente seguendo i punti di forza del PNSD;
  - Garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente;
- Promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
  - Ampliare gli ambienti digitali;
- Attivare una didattica per competenze;
- Promuovere l'innovazione metodologica;
- Potenziare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (BES DSA DA – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);
- Sviluppare competenze di lingua straniera





# MACRO AREE

**IL PIANO DI FORMAZIONE** porrà particolare attenzione alle seguenti macro aree:

**COMPETENZE DI SISTEMA** Autonomia didattica e organizzativa - Valutazione e miglioramento - Didattica per competenze e innovazione metodologica.

**COMPETENZE PER IL 21° SECOLO** Competenze di lingue straniere - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.

**COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA** Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Inclusione e disabilità - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.



# CANALI OPERATIVI

Con riferimento alla Legge 107/2015 la formazione degli insegnanti (comma 124 dell'art. 1) è definita "obbligatoria, permanente e strutturale" ed è da intendersi come fattore decisivo per la qualità del servizio di istruzione che l'Istituto offre ai propri alunni.

La formazione del personale docente dell'Istituto Comprensivo si realizza attraverso un triplice canale:

- **la formazione liberamente scelta** dai docenti e finanziata anche con il bonus/carta elettronica (DPCM 23/09/2015)
- **le iniziative di formazione offerte a livello territoriale** dai CTS, CTI, poli formativi territoriali (ambito 10), poli universitari, piattaforma S.O.F.I.A., MIUR, enti locali, vari enti accreditati etc.
- **la formazione organizzata dall'Istituto Comprensivo** con risorse umane interne o con la consulenza di esperti esterni, anche in rete con altre scuole.

# PRECISAZIONI METODOLOGICHE

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti a corsi ed iniziative di formazione promossi dal MIUR, dall'USR e tutte le iniziative riconosciute e autorizzate dal MIUR e da altre Istituzioni scolastiche, Enti e Associazioni accreditati. Il Dirigente Scolastico potrà curare, inoltre, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica. Il presente Piano potrà essere successivamente parzialmente modificato o integrato con altre iniziative di formazione in funzione di nuovi documenti normativi, dei fondi assegnati e della valutazione in corso di miglioramenti di quanto deliberato.

Il D.S. accerterà l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "certificazione di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore o firme di presenza/autocertificazione per attività di progettazione e autoformazione. I Corsi di formazione devono essere erogati da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento. I docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.







## Elementi qualificanti



# PERCORSI PREVISTI

| Area tematica                       | Tema  | Formatore      | Destinatari   | Durata              | Periodo previsto |
|-------------------------------------|---|----------------|---|---------------------|------------------|
| Sicurezza a scuola                  | Il tema della sicurezza a scuola + protocollo COVID       | RSPP           | Docenti ATA   | 12 ore              | Febbraio         |
|                                     | Addetti al primo soccorso e figure antincendio            | Da individuare | Tutto il personale  | 12/16 ore<br>16 ore | Febbraio         |
|                                     | Uso del defibrillatore                                    | ASL            | Tutto il personale  | 5 ore               | Febbraio         |
| Competenze di sistema               | Valutazione e miglioramento                               | Da individuare | Tutti i docenti   | 20 ore              | Marzo - Aprile   |
| COMPETENZE PER IL 21° SECOLO        | Competenze di lingue straniere                            | Interno        | Tutti i docenti   | 20 ore              | Febbraio         |
|                                     | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. | Interno        | Tutti i docenti   | 25 ore              | Febbraio         |
| Docenti Neoassunti                  | Formazione specifica                                      | Ambito         | Docenti neoassunti  | Da definire         | Febbraio         |
| COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA | Inclusione e disabilità                                   | Ambito         | Tutti i docenti impegnati nelle classi frequentate da alunni con disabilità | 25 ore              | Marzo            |
|                                     | Cittadinanza  | Interno        | Tutti i docenti   | 12 ore              | Febbraio         |
|                                     |   |                |   |                     |                  |



**Il Documento, elaborato dal Collegio dei Docenti,  
delibera n. 31 del 15 dicembre 2021, costituisce parte  
integrante del Piano Triennale dell'Offerta  
Formativa per l'anno 2021/22 e il triennio 2021/2024.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
MARGHERITA DI PUMPO

FIRMA AUTOGRAFA SOSTITUITA A MEZZO STAMPA  
EX ART.3, COMMA 2 DEL D.LGS. N. 39/1993  
(ORIGINALE CON FIRMA AUTOGRAFA AGLI ATTI DELLA SCUOLA)

...ture was unclear. I...  
signs of the island being brought back to life anyway, I ha

# FINE

... and  
ond  
ng c  
ner  
n par  
tensic  
berwe  
ch I  
me yea  
f big-c  
s-placc  
or all it  
ating,  
night I  
watch the  
ay.  
blackth  
somethi  
ne of yea  
n Rat  
hal w  
althc  
d out to



... visited the Great Basket... and fell in love with it.  
... solution to rebuild the village as a holiday