



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FGIC85400C
I.C. "GIOVANNI XXIII-G.PASCOLI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	426	331,3	388,0	365,5
Scuola secondaria di I grado	257	295,0	315,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26	17,6	18,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	13	15,6	13,9	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	2,8	6,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	19	9,3	13,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,8%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,8%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,8%	5,0%	3,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	2,1%	4,3%	3,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIC85400C	85,90%		✓		
FGEE85401E 5 A	80,00%	✓			
FGEE85401E 5 B	84,21%		✓		
FGEE85401E 5 C	88,24%			✓	
FGEE85403L 5 E	90,91%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIC85400C	96,70%			✓	
FGMM85401D 3 A	100,00%				✓
FGMM85401D 3 B	100,00%	✓			
FGMM85401D 3 C	100,00%		✓		
FGMM85401D 3 D	85,71%				✓
FGMM85401D 3 E	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC85400C	4,74%	95,26%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC85400C	17,97%	82,03%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il numero totale di alunni dell'Istituto comprensivo è di 849, di cui 39 alunni provenienti da altre culture, la maggior parte dei quali ben integrati nel tessuto sociale e scolastico e con una buona conoscenza della lingua italiana in quanto stranieri di seconda generazione. Il processo inclusivo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è supportato dalla pratica quotidiana di una didattica di stampo prevalentemente laboratoriale e mirata alla centralità dell'alunno e alla creazione di un ambiente di apprendimento che sia stimolante e foriero di conoscenze. L'importanza data alle competenze trasversali si traduce, poi, in un apparato scolastico che mira a costruire una maglia duttile, ma al contempo malleabile di regole che sono alla base dell'essere cittadino. Ciò consente lo sviluppo di dinamiche collaborative e cooperative all'interno delle singole classi (tutoring, peer-to-peer, cooperative learning) e della comunità scolastica più allargata. Si rileva nei tre ordini di scuola un numero totale di 17 alunni con Bisogni Educativi Speciali di diversa natura e ben 56 alunni Diversamente Abili, molti dei quali con rapporto alunno/docente pieno. Si tratta di un numero significativo rispetto al totale degli alunni che giustifica la particolare attenzione

Vincoli

Dall'analisi dell'indice ESCS, contenuto nel RAV, che offre una rappresentazione quantitativa del retroterra culturale ed economico delle famiglie degli studenti, emerge la prevalenza di un contesto medio-basso, anche se non generalizzato tra i tre ordini di scuola. Più preoccupante è la variabilità dell'indice all'interno delle classi, che induce ad avere maggiore attenzione nella fase di formazione delle stesse, al fine di prevedere la concentrazione del disagio in poche classi. Altra criticità il numero elevato di alunni DVA, molti dei quali ancora mancanti all'appello per la non tempestività degli interventi da parte delle famiglie, non sempre propense ad attivare tali procedure di indagine.



dell'istituto nella predisposizione di un Piano dell'Offerta Formativa poliedrico e ben cadenzato sulle varie esigenze.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Margherita di Savoia sorge su un territorio dalle buone potenzialità turistiche, offerte dalla presenza di un ampio litorale di sabbia ferrosa ricco di stabilimenti balneari e delle più grandi Saline d'Europa, fonte di ricchezza turistica, faunistica e termale. A queste potenzialità si unisce una solida tradizione agricola e marinara. Sono presenti sul territorio alcune associazioni di stampo religioso, sociale e sportivo. Si rileva una buona collaborazione fra Enti locali, associazioni del territorio e Istituzione scolastica.

Vincoli

Il profilo culturale risulta carente per la quasi totale mancanza di offerte culturali per i ragazzi e le famiglie, ad eccezione di iniziative a sfondo religioso o sociale e di associazioni sportive private. Mancano spazi di gioco e aggregazione adeguati ai bisogni di bambini e adolescenti e si evidenzia una scarsa tendenza all'associazionismo per valorizzare le risorse territoriali. Si rileva, inoltre, la carenza in piattaforma di dati di riferimento relativi al nostro territorio in ambito di tasso di disoccupazione e di immigrazione.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	4,6%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIC85400C	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	68,6%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	83,3%	96,6%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIC85400C	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	76,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	83,3%	84,1%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,8%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	5,6%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	4,4%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,9%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	31,0%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,2%	2,8%	2,6%
Fotografico		0,0%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	96,6%	88,5%	90,4%
Lingue	✓	32,8%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	58,6%	61,0%	50,1%
Musica	✓	53,4%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	77,6%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		37,9%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	89,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,9%	19,4%	19,0%
Aula Concerti	✓	10,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna		71,2%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	23,7%	31,9%	34,9%
Teatro		32,2%	34,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	72,9%	66,7%	83,8%
Cucina interna	✓	27,1%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	66,1%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,9%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,6%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	20,7%	20,4%	26,7%
Calcio a 11	✓	1,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	31,0%	50,4%	46,7%



Palestra	✓	94,8%	95,8%	93,6%
Piscina		1,7%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,3%	18,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	1,1%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,9%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	8,3%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,4%	8,2%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIC85400C	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,8%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo si compone di tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado, dislocate in zone diverse della città. La scuola dell'infanzia è suddivisa in tre plessi, che utilizzano alcune aule libere come laboratori, di volta in volta attrezzati dalle docenti. Tutte le sezioni dell'infanzia sono dotate di Monitor interattivo e/o di LIM. La scuola primaria è suddivisa in due plessi: Papa Giovanni XXIII e Galante. Il plesso Papa Giovanni XXIII dispone di una palestra con spogliatoi e bagni, di una biblioteca, di un laboratorio di informatica, di un laboratorio musicale, di un laboratorio scientifico e di classi con monitor e/o LIM. Il plesso Galante dispone di 5 aule, un'aula polifunzionale, un laboratorio di informatica in allestimento. Grazie agli ultimi bandi PON/FESR, il processo di potenziamento delle reti è ormai previsto per tutti i plessi, per tutti gli ordini, con la creazione di aule multimediali, LIM e lavagne interattive in tutte le classi. Nel plesso Giovanni XXIII, inoltre, si sta procedendo alla creazione di un orto giardino con la piantumazione di alberi mentre una vera e propria serra idroponica sorgerà in seguito ai finanziamenti FESR per l'edugreen. Con i fondi del Piano Estate si è proceduto alla realizzazione di due aule all'aperto

Vincoli

In linea di massima si può dire che l'Istituto comprensivo sia interessato da alcune carenze strutturali degli edifici scolastici, in alcuni casi in stato di obsolescenza. La scuola può contare su risorse economiche derivanti dai finanziamenti ministeriali e talvolta da contributi erogati da Enti locali. Si rileva una bassa percentuale di fondi reperiti dalle famiglie. Il numero elevato di sedi impone d'altra parte una distribuzione frammentaria delle risorse e delle dotazioni. I computer e le LIM di cui l'Istituto si è dotato al momento coprono abbondantemente il fabbisogno educativo degli alunni, ma le dotazioni presenti in termini di laboratori fisici e mobili, palestre e spazi alternativi, risultano in linea con i valori più bassi delle medie di riferimento locali e nazionali. Ancora forti criticità per quanto attiene la dotazione degli edifici relativamente agli spazi e alle attrezzature per l'inclusione.



per outdoor education. La scuola secondaria di primo grado "G.Pascoli" è dotata di un ampio spazio esterno con giardino, pista di atletica leggera, campo di basket-pallavolo e campo di calcio.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	8,5%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		39,0%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		49,2%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,0%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3		39,0%	33,1%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		25,4%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIC85400C		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	54	71,1%	77,5%	71,9%	70,4%
A tempo determinato	22	28,9%	22,5%	28,1%	29,6%
Totale	76	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIC85400C		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	63,8%	75,5%	73,6%	63,7%
A tempo determinato	25	36,2%	24,5%	26,4%	36,3%
Totale	69	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIC85400C		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,0%		2,0%	1,8%	3,7%
35-44 anni	23,3%		16,6%	16,3%	19,2%
45-54 anni	37,2%		34,2%	36,0%	36,8%



55 anni e più	32,6%	47,1%	45,9%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,7%	5,6%	5,6%	5,8%
35-44 anni	16,7%	20,9%	19,4%	20,8%
45-54 anni	27,8%	35,2%	37,3%	36,8%
55 anni e più	38,9%	38,4%	37,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FGIC85400C	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	22,0%	8,4%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,0%	7,8%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	10,0%	11,9%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	66,0%	71,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FGIC85400C	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	28,2%	11,4%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	17,9%	11,4%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	10,3%	11,3%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	43,6%	65,9%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	2	9,1	10,0
Maternità	2	11,5	11,8
Altra motivazione	1	4,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	9,1	9,7
Maternità	6	9,2	8,9
Altra motivazione	3	5,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	60	30,8	25,6	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,0%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,3%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	80,4%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		2,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		17,6%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,3%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		17,9%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	66,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,3%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		28,3%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	8,3%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		35,0%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC85400C		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,5%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	16,7%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	50,0%	12,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	2	33,3%	55,2%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC85400C		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,5%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	8	53,3%	17,1%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	6,7%	8,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	6	40,0%	67,6%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC85400C		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			23,1%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			15,4%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni			61,5%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	14	17,8	19,1
Maternità	6	2,1	3,8
Altro	10	17,0	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Per quanto riguarda il personale, l'istituto vanta una fetta considerevole di insegnanti giovani. Infatti l'età dei docenti a tempo indeterminato è nettamente superiore alla media nazionale e regionale. La percentuale di docenti con età inferiore ai 35 anni va dal 7% della scuola secondaria al 16,7% della scuola primaria, con una percentuale più alta rispetto alle medie provinciali e nazionali. Lo stesso vale per i docenti con età comprese fra i 35 e i 44 anni. Nettamente più bassa, inoltre, è la percentuale di docenti con età superiore ai 55 anni. Più alta pertanto è la percentuale di docenti della fascia d'età compresa fra i 45 e i 54 anni. Tutto questo determina un clima dinamico che favorisce lo sviluppo di processi educativi innovativi e fortemente improntati alla modernizzazione. La stabilità contrattuale, seppur nei suoi limiti percentuali, rappresenta un ulteriore punto a vantaggio della continuità didattica, base necessaria di ogni successo formativo. Le competenze professionali e i titoli posseduti sono spesso accompagnati da certificazioni di alto livello. Tutti i docenti hanno seguito corsi di formazione per l'inclusione.

Vincoli

L'indice di docenti con contratto a tempo indeterminato è più basso rispetto alla media sia della provincia di Foggia che della regione Puglia. La continuità educativo-didattica non è garantita soprattutto nella fascia dei docenti di sostegno, spesso con un contratto a tempo determinato. L'avvicinarsi dei docenti di sostegno, rende instabile la programmazione didattica con conseguenze che anno dopo anno diventano difficili da gestire. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti di sostegno e non solo restano spesso inesplorati proprio in virtù della durata annuale del contratto.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FGIC85400C	100,0%	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	99,1%	99,5%	99,7%	99,6%	99,5%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FGIC85400C	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	98,2%	98,3%
PUGLIA	99,2%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola FGIC85400C	5,6%	23,3%	27,8%	15,6%	11,1%	16,7%



Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	14,2%	23,4%	24,2%	18,9%	9,8%	9,4%
PUGLIA	11,8%	22,9%	25,2%	21,1%	10,1%	8,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC85400C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,4%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC85400C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	0,2%	0,2%	0,1%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC85400C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	9	1	1	2	0



N					
Percentuale	10,2%	1,5%	1,1%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,7%	1,2%	1,4%	1,2%	0,6%
PUGLIA	1,6%	1,3%	1,2%	1,0%	0,7%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC85400C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	2
Percentuale	0,0%	1,1%	2,2%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	1,1%	1,0%	0,5%
PUGLIA	0,9%	0,9%	0,5%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC85400C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	1,5%	1,6%	1,6%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le percentuali degli studenti ammessi alla classe successiva nella scuola primaria sono superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Nella Secondaria, per quanto riguarda gli esiti della votazione conseguita all'esame, sono in significativo miglioramento. La percentuale degli studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno è pari a zero. I trasferimenti in entrata sono in linea con i dati di riferimento, ad eccezione della classe prima della scuola primaria, per la quale si registra un significativo aumento. I trasferimenti in uscita per la scuola secondaria di primo grado sono di poco inferiori rispetto ai dati di riferimento. Non si registra alcun trasferimento per la scuola primaria. L'Istituto Comprensivo, che raccoglie tutte le scuole del Comune, si ritiene possa aver dato uniformità di azione nei processi scolastici di formazione ed educazione svolti contro la dispersione e l'abbandono scolastico.

Punti di debolezza

Nella Secondaria, per quanto concerne gli esiti della votazione conseguita all'esame di Stato, è diminuita la fascia del 9 rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. Come punto di debolezza si riscontra la mancanza di dati, valutazioni ed esiti relativi alla scuola secondaria di II grado, finalizzati alla riflessione sull'efficacia didattica della scuola di I grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le percentuali degli studenti ammessi alla classe successiva nella scuola primaria sono superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Nella Secondaria, per quanto riguarda gli esiti della votazione conseguita all'esame, sono in significativo miglioramento. Nella Secondaria, per quanto concerne gli esiti della votazione conseguita all'esame di Stato, e' diminuita la fascia del 9 rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. Come punto di debolezza si riscontra la mancanza di dati, valutazioni ed esiti relativi alla scuola secondaria di II grado, finalizzati alla riflessione sull'efficacia didattica della scuola di I grado.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.80	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	62,9	n.d.	↔	↔	↔
Plesso FGEE85401E	64,2	n.d.			
Plesso FGEE85401E - Sezione 2A	69,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE85401E - Sezione 2B	72,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE85401E - Sezione 2C	54,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FGEE85403L	59,6	n.d.			
Plesso FGEE85403L - Sezione 2E	59,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.20	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	57,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE85401E	56,8	n.d.			
Plesso FGEE85401E - Sezione 2A	52,9	n.d.	↑	↔	↑
Plesso FGEE85401E - Sezione 2B	60,5	n.d.	↑	↑	↑



Plesso FGEE85401E - Sezione 2C	57,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FGEE85403L	59,1	n.d.			
Plesso FGEE85403L - Sezione 2E	59,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	61,3	85,9	6,1	79,5	↑	↑	↑
Plesso FGEE85401E	57,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE85401E - Sezione 5A	56,9	80,0	4,0	70,0	↑	↑	↑
Plesso FGEE85401E - Sezione 5B	58,2	84,2	2,5	73,7	↑	↑	↑
Plesso FGEE85401E - Sezione 5C	58,0	88,2	2,2	82,4	↑	↑	↑
Plesso FGEE85403L	68,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE85403L - Sezione 5E	68,8	90,9	12,2	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.40	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	61,7	85,9	9,9	80,8	↑	↑	↑
Plesso FGEE85401E	60,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE85401E - Sezione 5A	56,4	80,0	9,0	75,0	↑	↑	↑



Plesso FGEE85401E - Sezione 5B	55,0	84,2	4,1	73,7	↑	↑	↑
Plesso FGEE85401E - Sezione 5C	69,9	88,2	18,4	82,4	↑	↑	↑
Plesso FGEE85403L	64,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE85403L - Sezione 5E	64,6	90,9	11,1	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.99	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	179,3	96,7	-19,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGMM85401D	179,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM85401D - Sezione 3A	202,3	100,0	-6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGMM85401D - Sezione 3B	177,7	100,0	-13,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGMM85401D - Sezione 3C	162,8	100,0	-29,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGMM85401D - Sezione 3D	186,1	85,7	-15,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGMM85401D - Sezione 3E	166,4	100,0	-25,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.80	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	172,0	96,7	-24,1	98,9	↓	↓	↓



Plesso FGMM85401D	172,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM85401D - Sezione 3A	193,1	100,0	-12,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso FGMM85401D - Sezione 3B	179,4	100,0	-10,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGMM85401D - Sezione 3C	153,5	100,0	-36,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGMM85401D - Sezione 3D	168,6	85,7	-30,3	94,4	↓	↓	↓
Plesso FGMM85401D - Sezione 3E	164,4	100,0	-25,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FGEE85401E - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso FGEE85401E - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso FGEE85401E - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso FGEE85403L - Sezione 5E	5,0%	95,0%
Situazione della scuola FGIC85400C	3,0%	97,0%
Riferimenti		
Puglia	5,3%	94,7%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FGEE85401E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FGEE85401E - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso FGEE85401E - Sezione 5C	13,3%	86,7%
Plesso FGEE85403L - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FGIC85400C	26,9%	73,1%
Riferimenti		
Puglia	20,9%	79,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGMM85401D - Sezione 3A	5,6%	16,7%	50,0%	22,2%	5,6%
Plesso FGMM85401D - Sezione 3B	23,5%	29,4%	35,3%	11,8%	n.d.
Plesso FGMM85401D - Sezione 3C	41,2%	41,2%	17,6%	n.d.	n.d.
Plesso FGMM85401D - Sezione 3D	11,1%	44,4%	27,8%	16,7%	n.d.
Plesso FGMM85401D - Sezione 3E	38,9%	33,3%	16,7%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola FGIC85400C	23,9%	33,0%	29,6%	12,5%	1,1%
Riferimenti					
Puglia	16,4%	26,1%	29,8%	18,9%	8,7%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGMM85401D - Sezione 3A	27,8%	11,1%	38,9%	5,6%	16,7%



Plesso FGMM85401D - Sezione 3B	29,4%	17,6%	41,2%	11,8%	n.d.
Plesso FGMM85401D - Sezione 3C	70,6%	17,6%	5,9%	5,9%	n.d.
Plesso FGMM85401D - Sezione 3D	35,3%	35,3%	29,4%	n.d.	n.d.
Plesso FGMM85401D - Sezione 3E	44,4%	38,9%	5,6%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola FGIC85400C	41,4%	24,1%	24,1%	6,9%	3,4%
Riferimenti					
Puglia	26,1%	24,2%	24,3%	14,7%	10,7%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FGMM85401D - Sezione 3A	n.d.	6,2%	93,8%
Plesso FGMM85401D - Sezione 3B	11,8%	35,3%	52,9%
Plesso FGMM85401D - Sezione 3C	11,8%	52,9%	35,3%
Plesso FGMM85401D - Sezione 3D	n.d.	47,1%	52,9%
Plesso FGMM85401D - Sezione 3E	11,1%	33,3%	55,6%
Situazione della scuola FGIC85400C	7,1%	35,3%	57,6%
Riferimenti			
Puglia	5,9%	22,3%	71,8%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FGMM85401D - Sezione 3A	n.d.	31,2%	68,8%
Plesso FGMM85401D - Sezione 3B	n.d.	58,8%	41,2%
Plesso FGMM85401D - Sezione 3C	11,8%	64,7%	23,5%
Plesso FGMM85401D - Sezione 3D	5,9%	58,8%	35,3%
Plesso FGMM85401D - Sezione 3E	16,7%	61,1%	22,2%
Situazione della scuola FGIC85400C	7,1%	55,3%	37,6%
Riferimenti			



Puglia	5,1%	44,8%	50,1%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE85401E - Sezione 2A	2	0	5	0	6
Plesso FGEE85401E - Sezione 2B	0	1	3	5	2
Plesso FGEE85401E - Sezione 2C	7	2	2	2	3
Plesso FGEE85403L - Sezione 2E	3	4	3	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC85400C	21,8%	12,7%	23,6%	16,4%	25,4%
Puglia	26,5%	7,1%	20,8%	12,4%	33,2%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE85401E - Sezione 2A	0	2	7	1	2
Plesso FGEE85401E - Sezione 2B	2	1	0	4	5
Plesso FGEE85401E - Sezione 2C	2	4	0	4	7



Plesso FGEE85403L - Sezione 2E	2	2	2	3	6
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC85400C	10,7%	16,1%	16,1%	21,4%	35,7%
Puglia	29,7%	19,3%	12,1%	12,3%	26,7%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE85401E - Sezione 5A	2	3	3	3	3
Plesso FGEE85401E - Sezione 5B	3	2	1	4	4
Plesso FGEE85401E - Sezione 5C	3	2	2	3	4
Plesso FGEE85403L - Sezione 5E	0	1	5	4	10
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC85400C	12,9%	12,9%	17,7%	22,6%	33,9%
Puglia	24,4%	22,5%	11,4%	20,1%	21,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE85401E - Sezione 5A	3	2	3	0	7
Plesso FGEE85401E - Sezione 5B	2	2	4	1	5
Plesso FGEE85401E - Sezione 5C	0	1	0	1	12
Plesso FGEE85403L - Sezione 5E	2	1	4	0	13
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC85400C	11,1%	9,5%	17,5%	3,2%	58,7%
Puglia	39,2%	12,9%	9,1%	6,9%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%



Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%
--------	-------	-------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC85400C	13,8%	86,2%	3,4%	96,6%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC85400C	10,8%	89,2%	8,0%	92,0%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC85400C	7,6%	92,4%	89,8%	10,2%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC85400C				
Sud				
ITALIA				



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC85400C	19,3%	80,7%	16,4%	83,6%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC85400C	22,7%	77,3%	9,1%	90,9%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FGIC85400C - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIC85400C - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola FGIC85400C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola FGIC85400C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per l'Invalsi, Scuola Primaria, classi seconde: italiano e' in linea con i riferimenti dati, mentre matematica e' superiore con i riferimenti dati. Classi quinte sia in italiano che in matematica i risultati sono superiori ai benchmark. Inglese reading: classe quinta Primaria superiore ai riferimenti.

Punti di debolezza

Scuola Secondaria di primo grado, classi terze: sia in italiano che in matematica, i risultati sono inferiori rispetto ai dati di riferimento. Inglese reading: classe terza secondaria di primo grado inferiore ai dati di riferimento. Inglese listening: classe quinta Primaria e terza Secondaria inferiore con i riferimenti dati.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle



situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Per quanto riguarda la scuola di I primo grado si evince dai dati che in alcune classi terze le competenze possono essere migliorate in quanto le percentuali sono in linea o leggermente inferiori alle medie di riferimento.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (ad es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo) con criteri di valutazione comuni in tutto l'Istituto Comprensivo per l'assegnazione del voto di comportamento. La scuola valuta le competenze chiave degli studenti, come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientamento anche verso la scuola secondaria di II grado, con test e incontri con Docenti interni, esterni alla scuola, con osservazione del comportamento e questionari, con visite a scuole del territorio e incontri mirati. Le famiglie all'atto dell'iscrizione sottoscrivono il patto di corresponsabilità educativa. La certificazione delle Competenze ha permesso una maggiore uniformità nella valutazione anche nell'ambito delle competenze trasversali. Sono stati svolti incontri sulla legalità, sul bullismo e il cyberbullismo anche con la Polizia Ferroviaria e la partecipazione al progetto Bimed, Staffetta di Scrittura per la Cittadinanza e la Legalità.

Punti di debolezza

Il livello delle competenze sociali e civiche raggiunto dagli alunni risulta adeguato, tuttavia tale risultato andrebbe migliorato. Possono essere considerevolmente migliorate le competenze digitali degli alunni anche proponendo percorsi di educazione all'uso corretto dei social.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC85400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
FGIC85400C FGEE85401E - Sezione A	56,75	71%	↑	↑	↑
FGIC85400C FGEE85401E - Sezione B	58,23	74%	↑	↑	↑
FGIC85400C FGEE85401E - Sezione C	56,57	83%	↑	↑	↑
FGIC85400C FGEE85403L - Sezione D	69,54	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC85400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,44	46,20	47,22
FGIC85400C FGEE85401E A	57,09	76%	↑	↑	↑
FGIC85400C FGEE85401E B	55,02	74%	↑	↑	↑
FGIC85400C FGEE85401E C	68,83	83%	↑	↑	↑
FGIC85400C FGEE85403L D	64,44	90%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC85400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,99	190,93	196,62
FGIC85400C FGEE85401E A	175,61	100%	↓	↓	↓
FGIC85400C FGEE85401E B	181,70	93%	↓	↓	↓
FGIC85400C FGEE85401E C	170,39	100%	↓	↓	↓
FGIC85400C FGEE85403L D	195,43	94%	↑	↑	↓
FGIC85400C FGEE85403L E	187,17	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC85400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,80	184,32	194,22
FGIC85400C FGEE85401E A	172,57	100%	↓	↓	↓
FGIC85400C FGEE85401E B	171,82	93%	↓	↓	↓
FGIC85400C FGEE85401E C	163,31	100%	↓	↓	↓
FGIC85400C FGEE85403L D	185,58	94%	↓	↑	↓
FGIC85400C FGEE85403L E	175,68	94%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC85400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,86	193,09	205,90
FGIC85400C FGEE85401E A	180,02	100%	↓	↓	↓
FGIC85400C FGEE85401E B	178,73	93%	↓	↓	↓
FGIC85400C FGEE85401E C	172,67	95%	↓	↓	↓
FGIC85400C FGEE85403L D	186,72	94%	↓	↓	↓
FGIC85400C FGEE85403L E	185,13	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIC85400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	197,69	206,70
FGIC85400C FGEE85401E A	184,27	100%	↓	↓	↓
FGIC85400C FGEE85401E B	195,26	93%	↓	↓	↓
FGIC85400C FGEE85401E C	172,72	95%	↓	↓	↓
FGIC85400C FGEE85403L D	191,52	94%	↓	↓	↓
FGIC85400C FGEE85403L E	202,31	94%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Le classi Seconde della scuola primaria del 2019 nelle prove invalsi delle classi quinte della Scuola Primaria, hanno registrato esiti superiori rispetto ai dati di riferimento.

Punti di debolezza

Le classi Quinte della scuola primaria del 2019, nelle prove invalsi delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, hanno registrato esiti inferiori rispetto ai dati di riferimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati sono incoraggianti se limitati alla primaria, ma creano allerta se riferiti alla secondaria dove la media si abbassa sostanzialmente rispetto a quella nazionale e regionale. Emergono criticità.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,6%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,9%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,4%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	35,7%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,2%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		38,6%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,0%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	22,7%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,8%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,9%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		58,9%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele		80,4%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		67,9%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,6%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,1%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,9%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,7%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		65,9%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		65,9%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,9%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,7%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		63,6%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		65,9%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		65,9%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,5%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,9%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,6%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,1%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,4%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,1%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,1%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		72,7%	74,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato un unico curriculum verticale per rispondere alle esigenze formative e di continuità della comunità educante, destinando una quota del monte ore annuale, pari al 20%, per la realizzazione di discipline e attività scelte autonomamente dalla scuola, nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle indicazioni nazionali. Lo stesso risponde alle attese formative e ai bisogni educativi del contesto locale, comprendendo anche progetti legati alla conoscenza del territorio e all'interazione con esso, in collaborazione con Enti locali e associazioni. Nella progettazione didattica ha fatto uso di modelli comuni a tutta la scuola; similmente sono stati utilizzati modelli comuni anche per la predisposizione di PEI e PDP. L'Istituto ha altresì definito criteri di valutazioni comuni per le diverse discipline. A tal proposito sono state svolte prove di ingresso per classi parallele. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state progettate in accordo con il curriculum di istituto riportando i progetti ai rispettivi ambiti disciplinari e/o trasversali; i progetti proposti concorrono al raggiungimento degli obiettivi delineati dal RAV e dal PTOF. Nella secondaria è previsto lo sviluppo di U.D.A. trasversali, seguite da verifiche per prestazioni autentiche

Punti di debolezza

Sebbene il curriculum di istituto sia stato progettato ed organizzato, ne va migliorata la condivisione attraverso una programmazione comune annuale e periodica in verticale; infatti, esso non viene utilizzato come strumento di lavoro per la quotidiana attività didattica e valutativa. Occorrerebbe, nella secondaria, uniformare ulteriormente le griglie di valutazione.



e compiti di realta'. La scuola dispone di strutture di riferimento per la progettazione didattica: dipartimenti per la secondaria di I grado, interclasse per la primaria e intersezione per l'infanzia. Nella primaria la programmazione per classi parallele e' diffusa e costante. Esistono modelli comuni di progettazione didattica anche in ambito di didattica speciale (P.E.I./P.D.P.). Alla luce delle nuove linee guida e dei punti dell' agenda 2030, i docenti hanno stilato il curricolo verticale di educazione civica distribuendo il monte ore tra le varie discipline.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in



modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,4%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,9%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,4%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,5%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,1%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,9%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,8%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare		45,5%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,7%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,8%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,7%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare		62,8%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,3%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,3%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,3%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte		39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	64,3%	66,5%	68,8%
Flipped classroom	✓	53,6%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	30,4%	35,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	44,6%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,4%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		35,7%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,7%	97,2%	94,1%
Classi aperte		45,5%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,3%	72,6%	74,8%
Flipped classroom	✓	72,7%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	22,7%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		13,6%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,3%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		29,5%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,7%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	67,9%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		35,7%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	39,3%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	55,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,9%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	41,1%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	26,8%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	53,6%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,6%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,7%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,1%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		1,8%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,3%	1,4%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,5%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,3%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,6%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,7%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	61,4%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	54,5%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	79,5%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,5%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		59,1%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	59,1%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,3%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,8%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		79,5%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,3%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto offre diverse tipologie orarie: per la scuola dell'infanzia vige il tempo pieno pari a quaranta ore settimanali, fatta eccezione per una sezione (venticinque ore settimanali); per la scuola primaria e' previsto il tempo antimeridiano (ventisette ore settimanali) e il tempo pieno (quaranta ore settimanali); per la scuola secondaria si applica la modalita' oraria delle trenta ore settimanali e di trentatre' ore settimanali per l'indirizzo musicale. La scuola e' dotata di aule LIM, laboratori e biblioteche abbastanza accessibili e ben strutturate. Grazie ai numerosi PON/FESR la scuola ha avuto la possibilita' di ampliare la sua dotazione di apparecchiature informatiche, garantendo in quasi tutte le classi la LIM o di una lavagna a schermo interattivo. L'accesso ai laboratori avviene per prenotazione e su calendario, anche per garantire una disponibilita' diffusa ed equilibrata. Per la secondaria si attiva annualmente su proposta progettuale il servizio di prestito in orario curricolare, relativamente alla biblioteca. Nell'ambito del PNSD, l'Istituto ha organizzato corsi di formazione rivolti ai docenti dei diversi ordini di scuola sull'utilizzo di strumenti digitali. Il confronto sulle metodologie avviene in maniera regolare in sede di consiglio di dipartimento, interclasse e

Punti di debolezza

Sono presenti barriere architettoniche, nella secondaria di I grado e' necessario ripristinare l'ascensore. Si rileva un uso non diffuso degli spazi laboratoriali disponibili. Si potrebbero potenziare la dotazione di libri e la digitalizzazione del patrimonio librario delle biblioteche. Le strategie metodologiche alternative e innovative sono lasciate all'iniziativa dei singoli docenti e non sono pertanto ampiamente diffuse.



intersezione. Si sperimentano alcune pratiche di cooperative learning, peer tutoring e in generale attività in cui è prevista la partecipazione attiva degli studenti. La scuola definisce regole comuni di comportamento raccolte nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità. Il clima relazionale fra colleghi è in linea generale positivo. Tutta l'attività didattica ed educativa è volta a sviluppare le competenze di cittadinanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Sono presenti barriere architettoniche, nella secondaria di I grado e' necessario ripristinare l'ascensore. Si rileva un uso non diffuso degli spazi laboratoriali disponibili. Si potrebbero potenziare la dotazione di libri e la digitalizzazione del patrimonio librario delle biblioteche. Le strategie metodologiche alternative e innovative sono lasciate all'iniziativa dei singoli docenti e non sono pertanto ampiamente diffuse.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		57,1%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		39,3%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,6%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	48,2%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		56,8%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,3%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,4%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,2%	52,1%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,5%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,9%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,6%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,6%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,6%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	35,2%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,3%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,4%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,8%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,4%	52,1%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,8%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,8%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	98,2%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,2%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,5%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,3%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,2%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	97,7%	94,0%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,9%	85,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,5%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,6%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,8%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,5%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	86,4%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,5%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,0%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		29,6%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		7,4%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	44,4%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,8%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,0%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,4%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,5%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		47,6%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,1%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,5%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,0%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,3%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	29,6%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	46,3%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		31,5%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	60,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	64,8%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,0%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,9%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,8%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,7%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,8%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,2%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Molte le attività di progettazione atte a favorire una piena inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso per esempio uscite didattiche e/o viaggi organizzati - Gli obiettivi del PEI risultano più chiari e monitorabili, in linea con il modello in versione ICF, proposto dalla normativa vigente grazie agli incontri Glo previsti - La scuola dispone di un protocollo e di specifica modulistica per Bes e Stranieri che prevede la compilazione di un Pdp, previa richiesta della famiglia - La valutazione è riferita agli obiettivi del PEI e del Pdp -La scuola propone percorsi dedicati a tematiche interculturali e di valorizzazione delle diversità che hanno una ricaduta positiva sulla comunità scolastica anche se legate all'iniziativa dei singoli - La scuola propone interventi di recupero e potenziamento sia all'interno delle singole classi che a classi aperte, in orario curricolare ed extracurricolare

Punti di debolezza

Non ci sono percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri - Lo scarso numero di docenti di sostegno a tempo indeterminato presenti all'interno dell'istituto, non consente di garantire il principio di continuità a tutti gli studenti con disabilità - Non risulta ancora ottimale la comunicazione tra docenti di diversi ordini di scuola in merito agli alunni con Bes - Mancano finanziamenti specifici per i progetti di inclusione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di



recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante il giudizio sia molto positivo, c'è sempre un margine di miglioramento che si può raggiungere unendo gli sforzi di tutti nelle pratiche che riguardano l'inclusione.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,8%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	92,7%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,0%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,6%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,4%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,6%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,1%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,7%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,7%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,4%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,4%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,8%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		7,0%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,1%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		43,6%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		25,6%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		28,2%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,1%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	23,1%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		33,3%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		17,9%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		2,3%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	79,1%	83,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		48,8%	52,9%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,5%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,7%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,6%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		65,1%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	76,7%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		7,0%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

L'Istituto favorisce la continuità tra i vari ordini di scuola attraverso: la realizzazione di progetti che hanno come fondamento quello di favorire azioni che portino ad essere cittadini globali e attivi, partendo da se stessi; la considerazione che il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria rappresenta un momento importante nella storia di vita di ogni bambino, della sua famiglia e per gli insegnanti; la consapevolezza dell'importanza del dialogo tra gli ordini di scuola corrispondenti (infanzia vs. primaria/ primaria vs. secondaria di primo grado). A tal fine si organizzano attività di continuità quali presentazione di docenti e attività del successivo segmento scolastico, visita degli edifici, incontri con studenti del grado successivo. Si organizzano alcuni incontri di continuità per la formazione delle classi e di scambio di informazioni fra docenti dei diversi segmenti (è presente la funzione strumentale che si occupa della continuità). Si realizzano percorsi di orientamento specifici per la scoperta del sé e la scelta scolastica futura che coinvolgono gli alunni del terzo anno della secondaria di I grado. Vengono organizzati inoltre alcuni percorsi di orientamento legati alle realtà del territorio.

Punti di debolezza

Da potenziare e sistematizzare le azioni di continuità fra i diversi segmenti scolastici, soprattutto in ambito di studenti con bisogni educativi speciali. Non è previsto un monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Manca un facile accesso ai dati di quanti studenti seguono il consiglio orientativo e sull'andamento scolastico nella scuola secondaria di secondo grado.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di Continuità sono organizzate in maniera efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro all'interno del nostro Istituto e degli Istituti Superiori. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far



emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Da migliorare e rendere strutturate le attività di continuità fra il nostro segmento scolastico e gli Istituti Secondari.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,3%	4,6%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,9%	7,8%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	24,1%	3,5%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,3%	5,1%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.400	3.365,3	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,4%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	26,0%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,4%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,2%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	27,3%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,7%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	26,0%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,2%	27,6%	26,4%
Sport	0	13,0%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	1	22,1%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione (promozione delle competenze chiave e di cittadinanza) e la visione dell'Istituto (scuola come fattore di sviluppo del benessere degli alunni e del territorio circostante) sono definite chiaramente, in modo condiviso in sede di elaborazione del PTOF, nei Regolamenti e nel PdM, la cui redazione si è affidata alle FFSS, all'interno della comunità scolastica. Mission e vision vengono condivise in tutti i momenti di confronto tra le varie componenti professionali. Relativamente alle famiglie la condivisione avviene all'inizio dell'anno scolastico attraverso la sottoscrizione del Patto Educativo di Corresponsabilità e tramite l'utilizzo del sito scolastico, del registro elettronico e della piattaforma G-Suite for Education. La scuola pianifica le proprie azioni partendo dall'analisi dei bisogni dell'utenza; stabilisce priorità da raggiungere e relative azioni contenute nei documenti di programmazione (PTOF e PdM), basandosi anche sul confronto collegiale e sui documenti di indirizzo del Dirigente Scolastico. Sono previsti documenti di monitoraggio del lavoro svolto quali relazioni di fine attività per gli incarichi funzionali, per i responsabili di laboratori, per i referenti di progetto e gli esperti PON, nonché per tutti i docenti a fine delle attività dell'anno

Punti di debolezza

La necessità di elaborare attività di monitoraggio condivise per sezioni verticali di scuole, in sinergia con gli istituti del secondo ciclo, al fine di misurare e valutare l'efficacia formativa e orientativa della scuola.



scolastico. Il Piano delle attività funzionali è stabilito a inizio anno e disponibile alla consultazione. Il numero di incarichi per FFSS è pari a 4 con relativa Commissione; ciascuna funzione percepisce un compenso in linea con le percentuali di riferimento. La ripartizione del FIS, di competenza del DS, è oggetto di contrattazione accessoria. I risultati degli accordi sono in linea con i riferimenti. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le progettualità attivate sono in gran parte finanziate dai PON oppure coinvolgendo il personale scolastico in attività aggiuntive a carico del FIS.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello



La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,3%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,4%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,9	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	9,7%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	44,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	10,8%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	9,7%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,8%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	12,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,6%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,6%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,2%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,2%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	1	26,9%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	63,4%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	34,4%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	36,6%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	8,6%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,1%	12,5%	17,3%
Università	0	1,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,1%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	38,7%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	1,1%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,6%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,4%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	19,7%	13,9%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,8%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,6%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,3%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,1%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità		25,9%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		6,7%	3,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		9,3%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	1,9%	0,5%
Altri argomenti	65,8%	16,2%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	21,7%	13,1%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,9%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,5%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,2%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,3%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		21,0%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,6%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,1%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	2,7%	0,7%
Altri argomenti	56,5%	11,3%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,7%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	43,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,5%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,5%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,5%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,1%	12,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,1%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	11,0%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,2%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,1%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,2%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	28,6%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,1%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	2,6%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	1,3%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		3,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,0%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,1%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,0%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,5%	1,8%	2,5%
Altro argomento		14,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,4%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,2%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza		89,2%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,8%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	82,8%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,0%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		76,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,9%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	94,6%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		60,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	59,1%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	83,9%	77,3%	72,3%
Altro argomento		36,6%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli	61,4%	8,3%	9,0%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	61,4%	6,5%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,2%	4,9%	5,1%
Accoglienza		6,5%	6,6%	5,8%
Inclusione	10,3%	5,4%	7,7%	8,1%
Continuità	16,6%	4,7%	5,5%	5,3%
Orientamento	3,4%	2,0%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	10,3%	3,4%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,1%	2,2%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari		3,1%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	4,1%	0,5%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,1%	2,2%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'ultimo triennio, la scuola ha realizzato numerose azioni formative raccogliendo le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Il Collegio docenti esprime specifiche necessita' formative, in ragione dello sviluppo dei processi didattici in atto nell'Istituto. L'attivita' formativa e' soggetta a continui aggiornamenti e integrazioni. Dalle adesioni, dai monitoraggi, dal grado di frequenza dei corsi e dalla domanda di ulteriore formazione si evince un livello medio-alto della qualita' formativa. L'attivita' formativa ha una ricaduta positiva riguardo a: professionalita' docente; confronto metodologico; aggiornamento delle strategie didattiche in aula. La Dirigenza cerca di pianificare e gestire le risorse umane contemperando gli obiettivi, le prioritaa formative ed educative, i bisogni e le aspettative del personale. Nell'utilizzazione dei docenti in progetti e/o attivita' aggiuntive si tiene conto della disponibilitaa e della professionalita'. Tutti gli incarichi vengono formalizzati e comunicati attraverso l'albo scolastico e il sito web.

Punti di debolezza

Occorre una piu' organica pianificazione delle attivita' di formazione dell'Istituto e una maggiore apertura dei percorsi di formazione alla componente famiglia. Permane qualche difficoltaa nel coinvolgimento di tutto il personale nelle azioni di miglioramento proposte. Si necessita di creare una banca dati delle competenze ed esperienze dei docenti. Da ampliare la collaborazione in particolare fra i docenti di diversi segmenti scolastici e la condivisione di buone pratiche didattiche ed educative.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	13,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,9%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,2%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	12,5%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	30,0%	32,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,3%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	5,4%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,2%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	41,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	18,4%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	60,1%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	2	9,6%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	10,0%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,8%	7,5%	7,0%
Università		18,3%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		12,3%	9,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		10,5%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		17,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	11,7%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,7%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,4%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,4%	3,2%



Altri oggetti		3,4%	4,5%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	100%	27,7%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	100%	27,7%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC85400C			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC85400C			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	1,9%	42,6%	55,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	FGIC85400C			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	13,0%	42,6%	44,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC85400C			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	11,4%	63,6%	22,7%	2,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC85400C			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	2,3%	2,3%	45,5%	50,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIC85400C			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	4,5%	20,5%	45,5%	29,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,7%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	18,1%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,0%	6,5%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,7%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	18,1%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,0%	6,5%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	24,8%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	27,7%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC85400C	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.7	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		13.6	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto accoglie tirocinanti del TFA per l'effettuazione di tirocini nella scuola dell'infanzia, nella primaria e secondaria di I grado. La partecipazione della scuola alle strutture di governo territoriale si è esplicitata attraverso un rapporto stabile e produttivo con i diversi enti. Le famiglie vengono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso l'attività degli organi collegiali e delle assemblee dei genitori. Le scuole primaria e secondaria di I grado utilizzano il registro elettronico e la piattaforma G-Suite for Education introdotta durante l'emergenza sanitaria da Covid-19, come fonte di informazioni e comunicazione, associati al sito istituzionale.

Punti di debolezza

Da perfezionare la comunicazione ed il tipo di coinvolgimento delle famiglie nelle attività formative ed informative che l'Istituto promuove.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Rafforzamento delle competenze, conoscenze e abilità linguistiche e tecnologiche.

TRAGUARDO

Innalzamento della percentuale di alunni con certificazioni da Enti accreditati in ambito linguistico e tecnologico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Strutturazione e implementazione di un curricolo di istituto verticale e per classi parallele.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la pianificazione delle UDAI durante il percorso di ogni anno scolastico. Migliorare anche la valutazione per competenze e renderla più omogenea. Migliorare la definizione di "compito di realtà" e la valutazione anche non legata alle singole discipline ma alle competenze trasversali
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementazione dell'uniformità nei criteri valutativi: creazione e diffusione di prove strutturate oggettive sia in senso di valutazione formativa che sommativa; perfezionamento e maggiore condivisione e uniformità nelle griglie valutative, anche attraverso la creazione di un documento di valutazione unitario e condiviso.
- 4. Ambiente di apprendimento**
Utilizzo di metodologie didattiche innovative in maniera più diffusa e con maggiore ricaduta nella didattica quotidiana.
- 5. Inclusione e differenziazione**
Creazione di un curricolo di istituto e di griglie di valutazione anche per alunni con BES
- 6. Inclusione e differenziazione**
Strutturazione più attenta e condivisa dei PdP. Partecipazione dei docenti curricolari a percorsi specifici sull'inclusione
- 7. Inclusione e differenziazione**
Prevedere una didattica inclusiva e incoraggiare le competenze sociali e civiche degli alunni e la loro valutazione.



PRIORITÀ

Progettazione di interventi mirati e personalizzati per il recupero delle

TRAGUARDO

Ridurre il numero di votazioni fortemente negative in italiano,



carenze di base.

matematica e lingue straniere con particolare riferimento alla scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo di metodologie didattiche innovative in maniera piu' diffusa e con maggiore ricaduta nella didattica quotidiana.
2. **Inclusione e differenziazione**
Ripensare alla possibilita' di pianificare attivita' curricolari ed extracurricolari volte al recupero delle carenze.
3. **Inclusione e differenziazione**
Creare azioni di continuita' legate agli alunni con bisogni educativi speciali fra i diversi ordini di scuola.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Creare una maggiore e piu' efficace comunicazione con le famiglie e un piu' tempestivo utilizzo del registro elettronico come forma di comunicazione delle carenze.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Individuare attività e strategie didattico-pedagogiche per rafforzare le competenze richieste nello svolgimento delle prove INVALSI. Analisi collegiale dei risultati INVALSI e relativa pianificazione.

TRAGUARDO

Attenuare lo scostamento dal riferimento ministeriale in merito agli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali. Creazione di momenti collegiali di analisi degli esiti INVALSI a livello di Istituto, di ordine di scuola, di dipartimento disciplinare. Creazione di un gruppo di lavoro INVALSI.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la pianificazione delle UDAI durante il percorso di ogni anno scolastico. Migliorare anche la valutazione per competenze e renderla più omogenea. Migliorare la definizione di "compito di realtà" e la valutazione anche non legata alle singole discipline ma alle competenze trasversali
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo di metodologie didattiche innovative in maniera più diffusa e con maggiore ricaduta nella didattica quotidiana.
3. **Inclusione e differenziazione**
Strutturazione più attenta e condivisa dei Pdp. Partecipazione dei docenti curricolari a percorsi specifici sull'inclusione
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creazione di momenti collegiali di analisi e riflessione legati a INVALSI
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore pianificazione e sistematicità delle attività di formazione





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rafforzare le competenze sociali e civiche degli alunni. Rafforzare percorsi interdisciplinari e valutazione basata su prove autentiche e compiti di realtà.

TRAGUARDO

Diminuire il numero di episodi problematici nelle classi della sec. di 1^{gr}. Promuovere progettualità mirate alla gestione dei medesimi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
Utilizzo di metodologie didattiche innovative in maniera più diffusa e con maggiore ricaduta nella didattica quotidiana.
- Inclusione e differenziazione**
Strutturazione più attenta e condivisa dei PDP. Partecipazione dei docenti curricolari a percorsi specifici sull'inclusione
- Inclusione e differenziazione**
Prevedere una didattica inclusiva e incoraggiare le competenze sociali e civiche degli alunni e la loro valutazione.
- Continuità e orientamento**
Creare azioni di continuità legate agli alunni con bisogni educativi speciali fra i diversi ordini di scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore pianificazione e sistematicità delle attività di formazione



PRIORITÀ

Migliorare l'interazione con il territorio e le famiglie.

TRAGUARDO

Sottoscrizione di accordi e protocolli di intesa con il territorio. Organizzazione di eventi per equilibrare e regolarizzare il coinvolgimento delle famiglie.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Creare una maggiore e più efficace comunicazione con le famiglie e un più tempestivo utilizzo del registro elettronico come forma di comunicazione delle carenze.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la partecipazione delle famiglie all'elezione dei rappresentanti in seno al Consiglio di Istituto e la partecipazione a percorsi formativi e informativi su tematiche attuali e sulle nuove sfide educative





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitoraggio degli esiti degli studenti.

TRAGUARDO

Ridurre il numero di non ammissioni e di debiti nella scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la pianificazione delle UDAI durante il percorso di ogni anno scolastico. Migliorare anche la valutazione per competenze e renderla più omogenea. Migliorare la definizione di "compito di realtà" e la valutazione anche non legata alle singole discipline ma alle competenze trasversali
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementazione dell'uniformità nei criteri valutativi: creazione e diffusione di prove strutturate oggettive sia in senso di valutazione formativa che sommativa; perfezionamento e maggiore condivisione e uniformità nelle griglie valutative, anche attraverso la creazione di un documento di valutazione unitario e condiviso.
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo di metodologie didattiche innovative in maniera più diffusa e con maggiore ricaduta nella didattica quotidiana.
4. **Inclusione e differenziazione**
Creazione di un curriculum di istituto e di griglie di valutazione anche per alunni con BES
5. **Inclusione e differenziazione**
Strutturazione più attenta e condivisa dei Pdp. Partecipazione dei docenti curricolari a percorsi specifici sull'inclusione
6. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere una didattica inclusiva e incoraggiare le competenze sociali e civiche degli alunni e la loro valutazione.
7. **Inclusione e differenziazione**
Ripensare alla possibilità di pianificare attività curricolari ed extracurricolari volte al recupero delle carenze.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Creare una maggiore e più efficace comunicazione con le famiglie e un più tempestivo utilizzo del registro elettronico come forma di comunicazione delle carenze.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



E' stato fortemente caldeggiato quest'anno un processo di unificazione fra i vari documenti di valutazione e programmazione interni alla scuola. Le seguenti priorità e i relativi traguardi, collegati ai diversi obiettivi di processo, sono il risultato delle indagini avviate negli anni precedenti e già rese fruibili sotto forma di Rendicontazione Sociale. Dall'analisi degli elementi di osservazione alla base del RAV, sono emersi i punti di forza e le criticità nelle varie aree. Ed è proprio da queste criticità che sono scaturite le priorità, ovvero i traguardi da raggiungere per sanarle.