



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

Istituto Comprensivo
"GIOVANNI XXIII-PASCOLI"
Margherita di Savoia

CURRICOLO VERTICALE





*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

Scuola dell'Infanzia



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

PROFILO delle competenze al termine del primo ciclo	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
P1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.	SEA - T2 Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. CRM -T2 Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. ISC - T1 Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	3 ANNI Prendere coscienza della propria identità. - Riconoscere le proprie emozioni e alcune caratteristiche personali 4 ANNI Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità relazionali, espressive e comunicative 5 ANNI - Manifestare e controllare le proprie emozioni (gioia, rabbia, paura e tristezza) 3 ANNI Riconoscere su sé stesso e sugli altri le principali parti dello schema corporeo 4 ANNI Riconoscere le funzioni delle parti del corpo e rappresentare graficamente lo schema corporeo. 5 ANNI Riconoscere lo schema corporeo e la figura umana in modo completo e con ricchezza di particolari



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

	<p>DSP - T2 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>CDM - T3 Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p>	<p>- rappresentare correttamente situazioni statiche e dinamiche.</p> <p>3 ANNI Utilizzare il colore per produrre segni grafici di base - Amalgamare, impastare, manipolare vari materiali ed elementi</p> <p>4 ANNI Utilizzare il colore con crescente padronanza e creatività esprimendo le proprie emozioni. -Osservare e descrivere immagini.</p> <p>5 ANNI Riprodurre avvenimenti di vita personale sperimentando strumenti e tecniche grafico-pittoriche differenti. - Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo.</p> <p>3 ANNI Sperimentare le proprie capacità espressive. - Strutturare semplici frasi (soggetto – verbo – complemento)</p> <p>4 ANNI Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione verbale.</p>
--	---	--



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

		<p>- Cominciare a descrivere in modo appropriato elementi della realtà. Iniziare a strutturare frasi complesse.</p> <p>5 ANNI Esprimere con sicurezza stati d'animo, sentimenti e bisogni, avvalendosi di forme espressive nuove e di crescente complessità utilizzando una pronuncia corretta e con ricchezza di vocaboli.</p> <p>3 ANNI Cogliere successioni temporali: il giorno, la notte, la giornata a scuola.</p> <p>4 ANNI Riordinare fatti ed avvenimenti nella giusta successione temporale: prima/durante/dopo, giorno/notte.</p> <p>5 ANNI Cogliere e utilizzare i concetti di prima, adesso e dopo, ieri, oggi e domani. - Percepire il passare del tempo (giorni, settimane, mesi, stagioni) attraverso visualizzazioni e attività di registrazione.</p>
<p>P2 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli</p>	<p>SEA - T5 Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla</p>	<p>3 ANNI Effettuare semplici classificazioni. - Confrontare le quantità in</p>



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

<p>strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>CRM - T4 Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>ISC - T6 Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</p>	<p>una situazione ludica.</p> <p>4 ANNI Cogliere differenze, somiglianze, relazioni tra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>5 ANNI Scoprire, confrontare analogie e differenze utili a raggruppare, classificare, seriare in base a forma, colore e dimensione.</p> <ul style="list-style-type: none">- Aggiungere, togliere e valutare una quantità.- Confrontare due o più insieme e stabilire il maggiore, il minore e l'equivalente. <p>Saper utilizzare e interpretare simboli.</p> <p>3 ANNI Sperimentare nuovi schemi motori.</p> <ul style="list-style-type: none">- Sviluppare il coordinamento motorio.- Partecipare a giochi individuali e di gruppo, rispettando e condividendo le medesime regole di gioco. <p>4 ANNI Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie nel seguire percorsi e sequenze ritmiche.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere situazioni di rischio per sé e per gli altri.- Utilizzare intenzionalmente il proprio corpo e interiorizzare le regole di convivenza all'interno del gruppo <p>5 ANNI Sviluppare la capacità di</p>
--	--	---



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

	<p>DSP -T5 Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>CDM - T1 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p>	<p>associare movimenti al tempo e al ritmo di musiche.</p> <ul style="list-style-type: none">- Eseguire giochi individuali e di gruppo che richiedono il rispetto delle regole. <p>3 ANNI Esplorare e ricercare sonorità nello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none">- Scoprire somiglianze e differenze sonore. <p>4 ANNI Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti per eseguire semplici produzioni musicali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il corpo e la voce per imitare suoni e rumori.- Esprimersi utilizzando il linguaggio musicale. <p>5 ANNI Interessarsi ad attività di ascolto e di produzione musicale, utilizzando vari strumenti nelle loro diverse applicazioni.</p> <ul style="list-style-type: none">- Esprimere le capacità sonoro-espressive e rappresentative utilizzando le varie tecniche e l'immaginazione. <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare parole e frasi standard.- Interagire oralmente in
--	---	---



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

		<p>situazioni di vita quotidiana.</p> <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none">- Scoprire la presenza di lingue diverse.- Recitare semplici poesie e filastrocche.- Utilizzare in modo pertinente parole o frasi standard. <p>5 ANNI</p> <p>Cogliere le differenze tra la propria lingua e le altre.</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentarsi, chiedere e porgere oggetti in lingua straniera.- Cantare canzoncine, recitare poesie e filastrocche.- interagire verbalmente nelle diverse situazioni.- Inventare e raccontare semplici storie. <p>3 ANNI</p> <p>Effettuare semplici classificazioni.</p> <ul style="list-style-type: none">- Confrontare le quantità in una situazione ludica. <p>4 ANNI</p> <p>Cogliere differenze, somiglianze, relazioni tra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>5 ANNI</p> <p>Scoprire, confrontare analogie e differenze utili a raggruppare, classificare, seriare in base a forma, colore e dimensione.</p> <ul style="list-style-type: none">- Aggiungere, togliere e
--	--	--



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

		valutare una quantità. - Confrontare due o più insieme e stabilire il maggiore, il minore e l'equivalente. Saper utilizzare e interpretare simboli.
P3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	SEA - T4 Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. CRM - T1 Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	3 ANNI Partecipare ad attività individuali, portando a termine semplici consegne e interagire con i compagni nelle attività di gruppo. - Acquisire fiducia e sicurezza in sé stessi e negli altri, coetanei ed adulti. 4 ANNI Ascoltare, interagire e collaborare con adulti e compagni, partecipando alle conversazioni ed eseguendo consegne o incarichi. 5 ANNI Argomentare, confrontarsi e cooperare con gli altri per realizzare un fine comune, portando a termine incarichi e consegne. - Saper stabilire, rafforzare e gestire positivamente le relazioni personali e di gruppo 3 ANNI Iniziare ad avere coscienza del proprio corpo in rapporto all'ambiente circostante. - Iniziare ad utilizzare il proprio corpo e a conoscere semplici regole di convivenza



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

	<p>ISC -T3 Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>DSP - T6 Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p> <p>CDM- T4 Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali,</p>	<p>all'interno del gruppo. - Iniziare a prendere padronanza dello spazio e a riconoscere situazioni di pericolo.</p> <p>4 ANNI Essere cosciente del proprio corpo in rapporto all'ambiente circostante. - Utilizzare intenzionalmente il proprio corpo e interiorizzare le regole di convivenza all'interno del gruppo. - Muoversi autonomamente nello spazio e riconoscere i pericoli all'interno di esso.</p> <p>5 ANNI Muoversi con sicurezza nell'ambiente circostante - Eseguire giochi individuali e di gruppo che richiedono il rispetto delle regole. - Controllare ed adeguare i propri movimenti nelle varie esperienze motorie, cercando di evitare situazioni di pericolo - Portare a termine il proprio lavoro in modo autonomo e personale</p> <p>3 ANNI Sperimentare il gusto estetico. - Partecipare attivamente a esecuzioni collettive : - cantare insieme agli altri una canzone; - muoversi liberamente</p>
--	--	--



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

	accorgendosi dei loro cambiamenti.	<p>seguendo una musica</p> <p>4 ANNI Provare interesse e piacere nei confronti di spettacoli e attività teatrali e di drammatizzazione. - Avvicinarsi a qualche opera d'arte</p> <p>5 ANNI Sviluppare il senso estetico e il piacere del bello, apprezzare e riprodurre opere d'arte. - Sviluppare la sensibilità musicale. - Curare e portare a termine il proprio lavoro.</p> <p>3 ANNI Scoprire forme espressive nuove.</p> <p>4 ANNI Cogliere la differenza tra il disegno e il codice scritto, scoprendo forme espressive nuove e di crescente complessità.</p> <p>5 ANNI Familiarizzare e utilizzare il codice scritto (simboli e lettere - Utilizzare le prime forme di comunicazione delle tecnologie</p> <p>3 ANNI Osservare ed esplorare l'ambiente, i cambiamenti</p>
--	------------------------------------	--



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

		<p>naturali e i fenomeni atmosferici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Scoprire con i sensi le proprietà delle cose. <p>4 ANNI</p> <p>Porre domande sulle cose e sulla natura, ricercare soluzioni risolutive a problemi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni.- Affinare la memoria percettiva e visiva. <p>5 ANNI</p> <p>Discriminare e descrivere le trasformazioni in natura.</p> <ul style="list-style-type: none">- Formulare ipotesi per spiegare alcuni fenomeni.- Distinguere caratteristiche e comportamenti degli organismi viventi
--	--	---



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

Scuola Primaria

“Giovanni XXIII”



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	AMBITO FORMATIVO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINA: <u>ITALIANO</u>
<p>P. 1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>P. 3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>P.4 L'alunno...dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>P. 10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>COMUNICAZIONE ORALE</p>	<p>T1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>T2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>T3. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>T4. Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>T5. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>T6. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>
	<p>LETTURA E COMPrensIONE</p>	<p>T7. L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>T8. Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>T9. Capisce e utilizza nell'uso scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>T10. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>
	<p>COMUNICAZIONE SCRITTA</p>	<p>T11. L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>T12. Capisce e utilizza nell'uso scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza</p>



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

P. 12 Dimostra originalità e spirito d' iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. T13. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	T14. L'allievo riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche; T15. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	AMBITO FORMATIVO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINA: <u>LINGUA INGLESE</u>
P. 1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. P. 3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri P.5 Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. P.6 Lo studente utilizza la	COMPRESIONE ORALE	T1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. T2. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
	PRODUZIONE ORALE	T3. L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. T4. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. T5. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
	COMPRESIONE SCRITTA	T6. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
	PRODUZIONE SCRITTA	T7. L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. T8. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

<p>lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>P. 10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>P. 12 Dimostra originalità e spirito d' iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		<p>T9. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
---	--	--

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	AMBITO FORMATIVO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINA: <u>MUSICA</u>
<p>P. 1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>P. 3 Si impegna per portare a compimento il lavoro</p>	<p>ASCOLTO/ COMPRESIONE</p>	<p>T1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>T2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>T3. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>T4. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>
		<p>T5. L'alunno fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>T6. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi</p>



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

<p>iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>P. 10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>P. 12 Dimostra originalità e spirito d' iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>P.13 In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>PRODUZIONE</p>	<p>compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>T7. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>T8. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>
--	--------------------------	--

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	AMBITO FORMATIVO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINA: <u>ARTE E IMMAGINE</u>
<p>P. 1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni</p>	<p>LETTURA</p>	<p>T1. L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>T2. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche provenienti da culture diverse dalla propria.</p>



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

<p>di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p>	<p>PRODUZIONE</p>	<p>tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>
<p>P. 3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>P. 10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>P. 12 Dimostra originalità e spirito d' iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>P.13 Lo studente ...In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, artistici che gli sono più congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>RIFLESSIONE</p>	<p>T4. L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	AMBITO FORMATIVO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINA: <u>EDUCAZIONE FISICA</u>
<p>P. 1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>P. 3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>P. 10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>P.11 Lo studente... ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi e motori che gli sono congeniali. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni</p>	CONOSCENZA	<p>T1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>T2. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>
	ESECUZIONE	<p>T3. L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>T4. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>T5. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>
	PARTECIPAZIONE	<p>T6. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>T7. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

sportive non agonistiche, volontariato, ecc.		
P. 12 Dimostra originalità e spirito d' iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	AMBITO FORMATIVO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINA: <u>MATEMATICA</u>
P. 1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. P. 3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri P.7 Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. P. 10 Possiede un patrimonio di	SOLUZIONE PROBLEMI	T1. L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. T2. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. T3. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. T4. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
	CALCOLO	T5. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. T6. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...).
	LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	T7. L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. T8. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. T9. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro,



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

<p>conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>P. 12 Dimostra originalità e spirito d' iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		goniometro...).
	USO DELLA MISURA	<p>T10. L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>T11. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>T12. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>T13. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (percentuali, scale di riduzione...).</p>

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	AMBITO FORMATIVO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINA: <u>SCIENZE</u>
<p>P. 1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>P. 3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>P. 7 Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di</p>	RICERCA	<p>T1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>T2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>
	RELAZIONI	<p>T3. L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>
	CONOSCENZA/ ESPOSIZIONE	<p>T4. L'alunno individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>T5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>T6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

<p>avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> <p>P. 10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>P. 12 Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		<p>T7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>T8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>
--	--	--

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	AMBITO FORMATIVO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINA: <u>TECNOLOGIA</u>
<p>P. 1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>P. 3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>P.9 L'alunno ha buone conoscenze digitali, usa con consapevolezza le</p>	CONOSCENZA	<p>T1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>T2. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>T3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>T4. Da ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>T5. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>T6. L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso</p>



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

<p>tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>P. 10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>P. 12 Dimostra originalità e spirito d' iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>OPERAZIONALITA'</p>	<p>adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>T7. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>
--	-------------------------------	---

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	AMBITO FORMATIVO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINA: <u>STORIA</u>
<p>P. 1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>P. 3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p>	<p>STRUMENTI</p>	<p>T1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>T2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>T3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>T4. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>
	<p>ORIENTAMENTO</p>	<p>T5. L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>T6. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni</p>



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

<p>P. 8 L'alunno ... si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>P. 10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>P. 12 Dimostra originalità e spirito d' iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		pertinenti.
	RELAZIONI	<p>T7. L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>T8. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>T9. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
	CONOSCENZA/ ESPOSIZIONE	<p>T10. L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>T11. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	AMBITO FORMATIVO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINA: <u>GEOGRAFIA</u>
<p>P. 1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>P. 3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>P.8 L'alunno ... si orienta nello spazio</p>	ORIENTAMENTO	<p>T1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>
	STRUMENTI	<p>T2. L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>T3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>
	RELAZIONI	<p>T4. L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>T5. Coglie nei paesaggi mondiali della storia</p>



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

<p>e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>P.10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>P. 12 Dimostra originalità e spirito d' iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		<p>le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>T6. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>
	<p>CONOSCENZA/ ESPOSIZIONE</p>	<p>T7. L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>T8. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	AMBITO FORMATIVO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINA: <u>RELIGIONE</u>
<p>P. 1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>P.2 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per conoscere ed</p>	<p>DIO E L'UOMO</p>	<p>T1. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>
	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<p>T2. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

<p>apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>T3. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.</p>
<p>P. 3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>P. 10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>P. 12 Dimostra originalità e spirito d’iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>T4. Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

Scuola Secondaria di I Grado “G. Pascoli”



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

Disciplina: ITALIANO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (es. T1 ITA, T2 ITA, T1 MAT, T2 MAT, ecc.)
P1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.	T1 ITA - L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri ;con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. (CLASSE: 1[^], 2[^], 3[^])
P2 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	T2 ITA - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. (CLASSE: 1[^], 2[^], 3[^]) T12 ITA - Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. (CLASSE: 2[^], 3[^])
P3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	
P4 Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	T3 ITA – Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. (CLASSE: 1[^], 2[^]) T4 ITA - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.) (CLASSE: 1[^], 2[^], 3[^])



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

	<p>T7 ITA – Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario. (CLASSE 3^A)</p> <p>T11 ITA - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. (CLASSE: 1^A, 2^A, 3^A)</p> <p>T13 ITA - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. (CLASSE: 2^A, 3^A)</p>
<p>P8 Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>T6 ITA - Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. (CLASSE: 1^A, 2^A, 3^A)</p>
<p>P9 Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>T5 ITA - Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui, misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare e raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici (CLASSE: 1^A, 2^A, 3^A)</p> <p>T8 ITA - Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. (CLASSE: 2^A, 3^A)</p>
<p>P10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>T9 ITA - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). (CLASSE: 1^A, 2^A)</p> <p>T10 ITA - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. (CLASSE: 2^A, 3^A)</p>
<p>P11 Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato,...</p>	



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

Disciplina: STORIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (es. T1 ITA, T2 ITA, T1 MAT, T2 MAT, ecc.)
P1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.	T 1 STO L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. (CLASSE: 2 [^] , 3 [^])
P2 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	T 10 STO Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. (CLASSE: 1 [^] , 2 [^] , 3 [^])
P3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	T 2 STO Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. (CLASSE: 1 [^] , 2 [^] , 3 [^])
P4 Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	T 3 STO Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. (CLASSE: 1 [^] , 2 [^] , 3 [^])
P8 Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	T 6 STO Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle fonti di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. (CLASSE: 1 [^] , 2 [^] , 3 [^]) T7 STO Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. (CLASSE: 1 [^] , 2 [^]) T 8 STO Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. (CLASSE: 1 [^] , 2 [^] , 3 [^]) T 9 STO Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. (CLASSE: 1 [^] , 2 [^] , 3 [^])



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

P9 Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	T 4 STO Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. (CLASSE: 1 [^] , 2 [^] , 3 [^])
P10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	T 5 STO Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. (CLASSE: 1 [^] , 2 [^] , 3 [^])
P11 Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato,...	

Disciplina: GEOGRAFIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (es. T1 ITA, T2 ITA, T1 MAT, T2 MAT, ecc.)
P1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.	
P2 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	T 3 GEO – Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. (CLASSE: 1 [^] , 2 [^] , 3 [^])
P3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	
P4 Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa	



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
P8 Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	T 1 GEO – si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. (CLASSE: 1[^], 2[^], 3[^]) T 4 GEO - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. (CLASSE: 1[^], 2[^], 3[^])
P9 Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	T 2 GEO – Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. (CLASSE: 1[^], 2[^], 3[^])
P10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
P11 Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato...	

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINA: MATEMATICA
P. 1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.	T7 Produce argomentazione in base alle conoscenze teoriche acquisite(ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione) T11 Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica ,attraverso esperienze significative ed ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
P. 3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	T6 Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. T8 Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

<p>P.7 Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> <p>P.8 Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti ,fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>P9 Ha buone competenze digitali , usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>P. 10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>P. 12 Dimostra originalità e spirito d' iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>P.13 In relazione alle proprie potenzialità ed al proprio talento si impegna in campi espressivi , motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
	<p>T6 Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazione che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. T9 Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule ,equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p>
	<p>T2 Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi . T9 Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule ,equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. T3 Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. T6 Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazione che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>
	<p>T3 Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. T7 Produce argomentazione in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione) T8 Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. T11 Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica , attraverso esperienze significative ed ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINA: SCIENZE
<p>P.1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la</p>	<p>T7 Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. T4 Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti</p>



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

propria personalità in tutte le sue dimensioni.	ambientali.
P.3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	T2 Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazione di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
P.7 Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono allo studente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	T2 Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazione di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. T1 L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzione ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
P.8 Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche .	T6 Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
P.9 Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	T7 Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
P.10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	T1 L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto ,lo svolgersi dei più comuni fenomeni ,ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzione ai problemi ,utilizzando le conoscenze acquisite. T2 Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazione di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso ,a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
P.11 Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro ,occasioni rituali nelle comunità che frequenta , azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche , volontariato, ecc.	T4 Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. T5 E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra , del carattere finito delle risorse , nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
P.12 Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in	T5 E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra , del carattere finito delle risorse , nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	modi di vita ecologicamente responsabili.
P.13 In relazione alle proprie potenzialità ed al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	T6 Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Disciplina: Lingua inglese e lingua francese
P1 - saper affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.	T1 L2 - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. T8 L2 - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
P2 - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	T7 L2 - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
P3 - Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	T8 L2 - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
P4	



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

P5 - Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	T3 L2 - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
P6 - Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	T1 L2 - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
P10 - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	T2 L2 - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. T5 L2 - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. T9 L2 - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Disciplina: Tecnologia
P1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.	T1 TEC L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. T3 TEC È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
P2 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sè stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie	T4 TEC Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. T5 TEC Utilizza adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

personali opinioni e sensibilità.	
P3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	T5 TEC Utilizza adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. T8 TEC Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
P4 Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	T6 TEC Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
P7 Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	T8 TEC Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. T9 TEC Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
P9 L'alunno ha buone conoscenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	T7 TEC Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. T9 TEC Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
P10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	T2 TEC Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. T4 TEC Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. T7 TEC Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
P12	T8 TEC



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

Dimostra originalità e spirito d' iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
--	---

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze DISCIPLINA: MUSICA
P1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.	MUS - T1 L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
P2 - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	MUS - T1 L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. MUS - T4 Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
P3 - Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	MUS - T1 L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. MUS - T2 Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. MUS - T4 Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
P8 - Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	MUS - T3 È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. MUS - T5 Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
P9 - Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	MUS - T1 L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. MUS - T4 Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

	esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
P10 - Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	MUS – T3 È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. MUS – T5 Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
P11 - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	MUS – T5 Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
P12 - Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	MUS - T1 L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. MUS - T4 Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Disciplina: Arte e Immagine
P1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.	T1 Arte – L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
P2 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi	T3 Arte – Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	dal proprio.
P3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	T1 Arte – L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
P4 Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	T3 Arte – Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
P8 Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	T3 Arte – Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. T4 Arte – Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
P10 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	T4 Arte – Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. T5 Arte – Analizza e descrive beni culturali,



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

	immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
P11 Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e a necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	T4 Arte – Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
P12 Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	T1 Arte – L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. T2 Arte – Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
P13 In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	T1 Arte – L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. T2 Arte – Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Disciplina: Scienze Motorie e Sportive
---	--



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

<p>P1 Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p>	<p>T1 Scienze Motorie – L’alunno sa utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari Sport. Sa utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali. Utilizza le variabili spazio – temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Si sa orientare nell’ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe e bussole)</p>
<p>P2 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>T2 Scienze Motorie – L’alunno conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d’animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie in gruppo. Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di Sport. Sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all’applicazione del regolamento di gioco.</p>
<p>P3 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>T3 Scienze Motorie – L’allievo padroneggia le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Sa realizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli Sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in</p>



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

	caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
P4	<p>T4 Scienze Motorie – L'alunno è in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici della propria età e applica e segue un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. E' in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Sa disporre , utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza.</p> <p>Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Pratica attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendo i benefici.</p> <p>Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).</p>



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

*Istituto Comprensivo
"GIOVANNI XXIII-PASCOLI"
Margherita di Savoia*



***CURRICOLO VERTICALE DI
EDUCAZIONE FISICA***

Premessa CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA – SCUOLA PRIMARIA-

NUCLEI FONDANTI :

- IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..). Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p>

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e
esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendotrasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplicicoreografie individuali e collettive	corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendotrasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplicicoreografie individuali e collettive

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-	Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare	Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare
<p>sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Dalla Progettazione Curricolare Alla Progettazione per Competenze EDUCAZIONE FISICA

Progettazione Curricolare di ED. FISICA

Dalla Progettazione Curricolare alla Progettazione per Competenze

CLASSE PRIMA

SCUOLA PRIMARIA

Competenze attese al termine della classe prima della scuola Primaria
Competenza 1: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Competenza 2 Acquisire consapevolezza padronanza del proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente circostante. Competenza 3 Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e sensazioni. Competenza 4: Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta Competenza 5: Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Competenza 6: Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..). Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo. Schemi motori di base. Giochi motori imitativi. Orientamento spaziale. Percorsi eseguendo una successione di traiettorie strutturate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nelcontempo contenuti emozionali. Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	Giochi allo specchio individuali e di coppia. Giochi coreografici con il sottofondo musicale. Giochi mirati ad esprimere, attraverso il corpo, un linguaggio emozionale.
	Esecuzione di danze rispettando il ritmo musicale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	Lezioni di presentazione delle regole e delle abilità richieste nelle varie attività sportive. Presentazione di giochi delle varie tradizioni popolari: moscacieca, campane, giochi con la corda, piste, biglie. Giochi di squadra con alternanza di ruoli. Gare: miniolimpiadi, staffette, pallavolo, minibasket.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Orientarsi nell'ambiente prendendo coscienza della struttura, riconoscere la segnaletica di sicurezza. Similuzioni di situazioni di pericolo per imparare a gestire il panico e adottare comportamenti corretti.

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

CLASSE SECONDA

SCUOLA PRIMARIA

<p>Competenze attese al termine della classe seconda della scuola Primaria</p> <p>Competenza 1: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Competenza 2 Acquisire consapevolezza padronanza del proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente circostante.</p> <p>Competenza 3 Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e sensazioni.</p> <p>Competenza 4: Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta</p> <p>Competenza 5: Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Competenza 6: Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Camminare e saltare a seconda del ritmo dato (veloce-lento).</p> <p>Giochi con la palla utilizzando gli schemi motori di base e con altro materiale strutturato.</p> <p>Giochi a coppia e di squadra con materiale strutturato e non.</p> <p>Attività di orientamento: giochi per interiorizzare la posizione del corpo in relazione agli altri e allo spazio circostante.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nelcontempo contenuti emozionali. Eeguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	Utilizzo del corpo come forma di comunicazione non verbale. Giochi a coppia sull'interpretazione di alcuni stati emozionali.
	Coreografie a piccoli gruppi per interpretare personaggi, situazioni, ambienti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	Giochi contenenti più regole specifiche. Giochi di squadra con alternanza di ruoli. Piccole gare all'aperto.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza neivari ambienti di vita.	Visione di video sulla sicurezza nell'ambiente. Realizzazione di cartelloni. Riconoscimento della segnaletica della sicurezza nei vari ambienti.

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

CLASSE TERZA

SCUOLA PRIMARIA

Competenze attese al termine della classe terza della scuola Primaria
Competenza 1: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Competenza 2 Acquisire consapevolezza padronanza del proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente circostante. Competenza 3 Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e sensazioni. Competenza 4: Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta Competenza 5: Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Competenza 6: Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una postura corretta e rispettando la respirazione. Azioni motorie nello spazio seguendo traiettorie, ritmi esecutivi, distanze.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	

<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nelcontempo contenuti emozionali.</p> <p>Eeguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p>	<p>Sequenze e composizioni motorie con l'utilizzo di codici espressivi diversi, come danza e drammatizzazione.</p> <p>Giochi di coppia o di squadra con l'uso del linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e sensazioni.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>	<p>Giochi di squadra rispettando le regole convenute .</p> <p>Giochi motori organizzati anche in forma di gara cooperando all'interno del gruppo, accettando le diversità e rispettando le regole.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Giochi finalizzati all'acquisizione di comportamenti adeguati per il benessere proprio e dei compagni.</p> <p>Simulazione di intervento di soccorso in caso di infortunio.</p>

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

CLASSE QUARTA

SCUOLA PRIMARIA

Competenze attese al termine della classe quarta della scuola Primaria

Competenza 1: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Competenza 2 Acquisire consapevolezza padronanza del proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente circostante.

Competenza 3 Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e sensazioni.

Competenza 4: Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta

Competenza 5: Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Competenza 6: Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Schemi motori di base funzionali all'acquisizione di motricità corretta: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, arrampicarsi, rotolare. Schemi motori funzionali all'acquisizione di una postura corretta : in piedi, seduti, proni, supini, quadrupedie, posture degli arti e del busto.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	

<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nelcontempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individuali e collettive</p>	<p>Danze popolari, giochi imitativi, simbolici, ritmici della tradizione popolare.</p> <p>Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni i situazioni.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Giochi con regole inventate dai bambini e codificate.</p> <p>Gioco-sport o attività propedeutiche ai giochi sportivi di squadra.</p> <p>Attività finalizzate all'acquisizione dei propri limiti e al rispetto dell'avversario.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	

<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Ricerche, realizzazioni di cartelloni, sui valori nutrizionali degli alimenti ai fini di educarsi ad avere un'alimentazione corretta, sana ed equilibrata.</p>
---	---



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze attese al termine della classe quinta della scuola Primaria

Competenza 1: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Competenza 2 Acquisire consapevolezza padronanza del proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente circostante.

Competenza 3 Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e sensazioni.

Competenza 4: Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta

Competenza 5: Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Competenza 6: Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Schemi motori di base. Conoscenza delle abilità senso-percettive (visiva, uditiva, tattile, olfattiva, discriminazione delle varie parti del corpo, da fermi ed in movimento). Attività per acquisire equilibrio: statico, dinamico, generale, su superficie elevate. Potenzialità in rapporto a coordinate spazio-temporali. Esercizi con alternanza di lavoro e rilassamento.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nelcontempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individuali e collettive	Invenzioni di danze e coreografie per comunicare stati d'animo ed emozioni. Conoscenza del corpo e dei suoi mutamenti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di	Giochi sportivi, anche con piccole gare, accettazione delle sconfitte, rispetto dell'avversario. Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra.



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

responsabilità.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Conoscenza di una corretta alimentazione in relazione ad uno stile di vita sano. Realizzazione di di video o presentazioni in power-point relativo all'educazione alimentare in riferimento a benessere e salute e alla prevenzione di alcune malattie dovute a cattive abitudini alimentari.



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

Istituto Comprensivo
"GIOVANNI XXIII-PASCOLI"
Margherita di Savoia



***CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE
CIVICA***

Premessa

L'educazione alla cittadinanza è una disciplina che mira a promuovere la convivenza armoniosa e a favorire lo sviluppo mutualmente proficuo delle persone e delle comunità in cui queste stesse vivono. Nelle società democratiche, essa aiuta gli studenti a diventare cittadini attivi, informati e responsabili, desiderosi e capaci di assumersi responsabilità per loro stessi e le loro comunità a livello nazionale, europeo e internazionale.

Per “educazione alla cittadinanza” si intende una pluralità di azioni educative, formali e non formali, attuate dalla scuola e/o sviluppate all'esterno, che contribuiscono alla costruzione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze necessarie all'esercizio dei propri diritti e doverie alla partecipazione attiva alla vita democratica della propria società”.

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Il quadro normativo

Le presenti Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, (d'ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Carta è, in sostanza, un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Gli assi culturali di riferimento

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'insegnamento dell'Educazione civica:

- lo studio della Costituzione
- lo sviluppo sostenibile
- la cittadinanza digitale

1. Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. Cittadinanza digitale

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Suggerimenti operativi

Fra le attività da intraprendere, a titolo esemplificativo, potrebbero essere comprese:

- proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia
- rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi
- progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato,

- bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente)
- visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità
- lettura critica dei quotidiani
- uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook...).

La scuola dell'infanzia

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo di educazione civica possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

L'educazione civica, nella scuola dell'infanzia, persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica, di capire e vivere le regole della stessa e di far conoscere le istituzioni locali affinché i bambini partecipino al loro sviluppo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

ASSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze • Conoscere elementi della storia personale, la tradizione della famiglia, della comunità, di alcuni beni culturali e di alcuni articoli della Costituzione per sviluppare il senso di appartenenza • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni proprie e degli altri bambini) • Porre domande di tipo esistenziale e religioso sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il loro comportamento • Conoscere l'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative, esprimendo proprie opinioni e portando a termine compiti e attività in autonomia • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti e i ruoli • Interiorizzare il concetto di regola • Rispettare le regole del gioco • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi di gruppo, alle conversazioni
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali ruoli istituzionali: dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica) • Riconoscere i principali simboli identitari: dalla bandiera italiana ed europea all'Inno d'Italia 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper aspettare il proprio turno • Rispettare i tempi degli altri e sviluppare la capacità di accettare l'altro • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Rafforzare l'emulazione costruttiva

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la realtà ambientale in cui si vive (scuola, classe, via, piazze città)
Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Comprendere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale (naturale, animale, umano e culturale) per il futuro dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a rispettare le diverse realtà ambientali (scuola, vie, città, parco, giardino, laghetto, alberi, foglie, animali...)
Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali forme di inquinamento ambientale • Imparare, se guidati, a riconoscere il valore dell'acqua, dell'aria e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini • Conoscere e applicare regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper accogliere e rispettare gli altri • Comprendere l'importanza dell'acqua (mancanza e spreco) dell'aria (pulita/ inquinata), del suolo
Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a dare il giusto valore economico alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi) • Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) • Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune forme di inquinamento • Saper riconoscere e attuare comportamenti rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle persone • Saper distinguere differenti materiali e catalogarli • Comprendere e inventare modi di riutilizzare e riciclare le cose
Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista" 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a non sprecare cibo,

	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo attivo con supporto adulto ad alcune iniziative di associazioni di volontariato del territorio 	<p>materiale scolastico, acqua, luce, carta...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme di igiene e benessere (igienizzare le mani, pulizia dei denti, tempo e distanza davanti agli schermi...) • Aver cura di alcune piante nell'orto • Distinguere cibi e i loro nutrimenti (benefici e danni) • Comprendere le basi del comportamento responsabile da tenere per strada, come pedone o ciclista • Conoscere i principali segnali e i colori del semaforo • Conoscere e applicare i comportamenti da tenere per la sicurezza personale in caso di pericolo
--	--	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il pc e altri strumenti tecnologici • Utilizzare alcuni strumenti tecnologici per giocare, acquisire informazioni, e visionare immagini, suoni, video con la supervisione di un adulto • Approcciarsi all'uso del pc o tablet • Padroneggiare le prime abilità di tipo logico • Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporale e ad orientarsi nel modo dei simboli delle rappresentazioni attraverso i media e le tecnologie • Avviarsi al pensiero computazionale tramite attività di coding (5 anni) • Conoscere per un uso consapevole (privacy, emoticon, password...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con uno/due compagni ad un software educativo (App for educational) • Acquisire le prime competenze (uso del mouse, il touch, frecce, tastiera) • Eseguire semplici procedure (accendere, spegnere, fotografare...) • Osservare e riflettere su immagini o video • Comprendere la varietà di linguaggi di comunicazione • Imparare ad analizzare le emozioni al pc (emoticon)
		<ul style="list-style-type: none"> • Approcciare, in modo ludico, i concetti di privacy, password, fake news • Acquisire le prime nozioni e il concetto di benessere digitale (come e quanto si usa) • Iniziare lo studio di poche nozioni sulla sicurezza digitale (5 anni).

SCUOLA PRIMARIA

ED. CIVICA	ALLA FINE DELLA QUINTA PRIMARIA
COMPETENZA DI AREA	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere l'inclusione• Promuovere i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo• Utilizzare le conoscenze sui diritti e doveri in modo da contribuire allo sviluppo qualitativo della convivenza civile• Promuovere i comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente• Riconoscere l'utilità delle nuove tecnologie usate per scopi diversi in contesti differenti
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole di convivenza civile all'interno di un gruppo• Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni del Comune, delle Regioni e del Governo Italiano e conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari dell'Italia• Imparare a riflettere sui concetti fondamentali della legalità• Conoscere elementi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale• Conoscere le regole per utilizzare in maniera responsabile gli strumenti tecnologici

CLASSE PRIMA

Asse	Obiettivi	Obiettivi minimi
Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare il senso delle regole• Riflettere su comportamenti corretti e scorretti• Sviluppare il senso delle regole nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, casa, strada)• Sviluppare la consapevolezza della presenza di regole nei momenti di gioco• Sviluppare la consapevolezza dei principali e basilari diritti dell'infanzia	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile• Conoscere e mettere in pratica comportamenti corretti, relativi ad ambienti e situazioni (scuola, casa, strada)• Conoscere i principali diritti dell'infanzia e riflettere su di essi
Lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere su situazioni di benessere e malessere (emozioni)• Conoscere e rispettare norme igieniche• Riflettere sulla sana e corretta alimentazione• Conoscere e rispettare le regole a tavola	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, manifestare e saper gestire le proprie emozioni• Conoscere e applicare le regole igieniche legate all'emergenza sanitaria anti Covid 19• Riconoscere e sperimentare cibi sani, necessari per il proprio benessere• Imparare ad assumere atteggiamenti corretti a tavola
La cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo consapevole semplici applicazioni (Learning Apps), finalizzate all'apprendimento digitale	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto (secondo modalità imitative ed intuitive)

CLASSE SECONDA

Asse	Obiettivi	Obiettivi minimi
Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Accettare e rispettare la bellezza della particolarità unica di ognuno e il rispetto della diversità• Iniziare ad apprezzare le bellezze della propria e delle altrui culture• Riflettere su comportamenti corretti e scorretti• Sviluppare il senso delle regole nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, esterno/società)• Sviluppare la consapevolezza della presenza di regole anche nei momenti ludici• Sviluppare la consapevolezza dei principali Diritti dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rispettare le diversità• Riconoscere i ruoli in ambiente familiare, scolastico e sociale• Conoscere e mettere in pratica comportamenti corretti, relativi ad ambienti e situazioni (scuola, famiglia, esterno/società)
Lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere su situazioni di benessere e malessere (emozioni).• Conoscere e rispettare norme igieniche• Riconoscere e rispettare le relazioni tra coetanei e adulti, tra uomo e ambiente• Prima riflessione sulle 3R (Reduce, Reuse, Recycle)• Riflettere sulla sana e corretta alimentazione• Conoscere e rispettare le regole a tavola	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le regole igieniche• Conoscere e rispettare le potenzialità del riciclo• Imparare ad assumere comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente• Riconoscere e sperimentare cibi sani, necessari per il proprio benessere• Imparare ad assumere atteggiamenti corretti a tavola
La cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo consapevole semplici app e Tools (LearningApps), legate all'apprendimento digitale	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto (secondo modalità imitative ed intuitive)

CLASSE TERZA

Asse	Obiettivi	Obiettivi minimi
Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine• Sentirsi parte di un gruppo e Identificare le qualità e i sentimenti dei compagni	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di gruppo• Riconoscere i sentimenti provati dai compagni• Conoscere il proprio Comune
	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere bisogni e regole di un gruppo sociale• Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni del Comune	
Lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio• Sviluppare interesse per i beni culturali del proprio territorio.• Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali• Conoscere le 3R (Reduce, Reuse, Recycle)	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i beni culturali presenti sul proprio territorio• Imparare ad assumere comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente
La cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare conoscenze e abilità nelle varie discipline attraverso l'uso consapevole di strumenti tecnologici per cercare ed elaborare informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere modalità semplici per cercare informazioni

CLASSE QUARTA

Asse	Obiettivi	Obiettivi minimi
Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Accettare e accogliere le diversità utilizzandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e l'attuazione di progetti• Conoscere gli articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo• Distinguere i diritti e i doveri impegnandosi ad esercitare gli uni e gli altri• Comprendere di essere parte di una comunità che ha delle radici storiche• Identificare nei diversi contesti i rispettivi simboli delle diverse comunità sociali e locali a cui si appartiene• Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle regioni	<ul style="list-style-type: none">• Saper riflettere in modo semplice sulla diversità• Riconoscere in esperienze pratiche un diritto e un dovere• Conoscere la propria regione
Lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere gli articoli dell'Agenda 2030• Prendere consapevolezza degli effetti di decisioni e scelte, operate quotidianamente sull'ambiente a tutela dell'ecosistema	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il significato di ecosistema e comportarsi in maniera rispettosa dell'ambiente
La cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare conoscenze e abilità nelle varie discipline attraverso l'uso consapevole di strumenti tecnologici per cercare ed elaborare informazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Ricercare informazioni su argomenti di studio

CLASSE QUINTA

Asse	Obiettivi	Obiettivi minimi
Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla nazione, all'Europa e al mondo• Conoscere i simboli e significati dell'identità locale, territoriale, nazionale ed europee• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, l'ordinamento dello stato e le sue funzioni• Conoscere regole e atteggiamenti che derivano da principi di legalità	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la differenza tra comune, regioni, stato, unione• Conoscere la bandiera italiana ed europea• Rispettare le regole della convivenza scolastica esercitando in modo corretto diritti e doveri
Lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i concetti di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità e i principi di cooperazione e sussidiarietà• Conoscere e comprendere l'importanza della tutela del patrimonio culturale delle comunità• Attivare comportamenti adeguati ai fini della tutela della salute nel suo complesso e dello sviluppo psicofisico	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali organi e organizzazioni di cooperazione internazionale• Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo• Conoscere le fonti di inquinamento
La cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare gli strumenti digitali come risorsa nella ricostruzione storica e dei fatti contemporanei• Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole per l'uso responsabile degli strumenti per la didattica on line

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO -CLASSE PRIMA

ED. CIVICA	
COMPETENZA DI AREA	<ul style="list-style-type: none">▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita▪ Riconoscere i tratti caratteristici della cultura del rispetto, dell'inclusione e della pace▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile▪ Riconoscere i comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente▪ Riconoscere l'utilità delle nuove tecnologie utilizzate per scopi diversi in contesti differenti
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, se guidato, l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva• Imparare a conoscere i concetti fondamentali della legalità e del contrasto alle mafie• Imparare a riconoscere gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità"• Iniziare a individuare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale• Apprendere i comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura e riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria• Imparare a distinguere i diversi device e ad usare correttamente semplici programmi informatici.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

Asse	Obiettivi	Obiettivi minimi
Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali• Percepire la dimensione del sé e dell'altro e condividerle nello stare insieme• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano• Conoscere le azioni di contrasto alle mafie• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	<ul style="list-style-type: none">• Imparare, se guidati, a riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come luoghi e /o occasioni di esperienze sociali• Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro• Imparare, se guidati, a vivere il paesaggio circostante come patrimonio storico e artistico• Conoscere le più importanti azioni di contrasto alle mafie• Imparare, se guidati, a comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo
Lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale• Apprendere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini• Conoscere le principali cause della crisi idrica e del consumo di suolo	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le principali forme di inquinamento ambientale• Imparare, se guidati, a riconoscere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini• Conoscere le principali cause della crisi idrica
La cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere esempi di uso virtuoso della rete• Conoscere i principali programmi e alcune web apps per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere esempi di uso virtuoso della rete• Conoscere, se guidati, alcuni programmi per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

ED. CIVICA	
COMPETENZA DI AREA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere, riconoscere e applicare i valori comuni ▪ Riconoscere quali siano le azioni che portano al conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società ▪ Assumersi responsabilità personali valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale ▪ Comprendere l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro ▪ Utilizzare le nuove tecnologie in modo appropriato rispettando le regole e la privacy e apprendendo le regole di un uso sicuro della rete
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle Istituzioni dell'U.E. e del continente europeo, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei Paesi europei • Imparare a conoscere le azioni e i principi di legalità e di contrasto alle mafie • Conoscere e iniziare a promuovere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva • Riconoscere gli elementi fondanti dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità" • Studiare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo • Esercitare in modo consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura individuando in autonomia gli effetti del degrado e dell'incuria • Conoscere e applicare nella sfera personale quotidiana comportamenti virtuosi volti a curare la propria salute e quella altrui • Distinguere le funzioni dei diversi device per usarli in modo consapevole
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in pratica comportamenti corretti da tenere in rete per navigare in modo sicuro

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

Asse	Obiettivi	Obiettivi minimi
<p>Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei • Conoscere ruoli e funzioni delle principali Istituzioni europee • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali e la storia della loro elaborazione • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico e religioso europeo • Conoscere e trasmettere azioni di contrasto alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere, se guidati, alcuni organi e le funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei • Conoscere i ruoli delle principali istituzioni europee • Conoscere e comprendere, se guidati, le principali carte costituzionali • Conoscere i poteri dello Stato e la loro funzione • Conoscere i principali organi che costituiscono l'U.E. • Imparare, se guidati, a comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico e religioso europeo • Conoscere e trasmettere alcune azioni di contrasto alle mafie
<p>Lo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le più importanti norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Imparare l'educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

<p>La cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole essenziali della Netiquette• Conoscere i rischi della rete• Conoscere le varie tipologie di device• Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcune regole della Netiquette• Conoscere i principali rischi della rete• Conoscere alcuni tipi di device• Conoscere, se guidati, il significato di identità digitale e privacy, anche in rete
--	--	---



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

ED. CIVICA	
COMPETENZA DI AREA	<ul style="list-style-type: none">• Agire da cittadino responsabile• Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione• Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali• Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società presente e futura• Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, culti diversi, provare empatia, superare i pregiudizi• Acquisire e promuovere comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale• Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile• Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche• Comprendere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i ruoli, i compiti, le funzioni delle istituzioni e delle organizzazioni sovranazionali, conosce il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei Paesi extraeuropei• Conoscere e promuovere i principi della legalità e del contrasto alle mafie.• Conoscere e promuovere attivamente l'esercizio della cittadinanza attiva• Conoscere e promuovere il diritto alla libertà religiosa• Conoscere e applicare nel quotidiano buone pratiche legate ai concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità"
	<ul style="list-style-type: none">• Studiare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale, europeo ed extraeuropeo.• Esercitare in modo attivo e consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura e individuando le cause del degrado e dell'incuria• Utilizzare con sicurezza i diversi device, mette in pratica i corretti comportamenti da tenere in rete per navigare in modo responsabile• Utilizzare i principali strumenti di comunicazione di massa per orientarsi nel mondo contemporaneo



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

Asse	Obiettivi	Obiettivi minimi
-------------	------------------	-------------------------



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

<p>Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana e i processi storici che hanno portato alla sua forma attuale• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico mondiale• Conoscere e comprendere il valore degli Organismi e delle varie Agenzie internazionali• Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita• Comprende l'importanza della musica come veicolo di messaggi di pace, solidarietà e fratellanza• Conoscere e trasmettere azioni di contrasto alle mafie• Comprendere e promuovere l'importanza del diritto alla libertà religiosa	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi principali della Costituzione e la sua storia• Comprendere, se guidati, come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico mondiale• Conoscere i principali organismi e le agenzie internazionali• Acquisire, col tempo, se guidati, il senso della legalità per lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni che migliorino il proprio contesto di vita• Comprendere, se guidato l'importanza della musica come veicolo di messaggi di pace, solidarietà e fratellanza• Conoscere e trasmettere alcune azioni di contrasto alle mafie• Conoscere il diritto alla libertà religiosa
----------------------------	---	---



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

Lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030• Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere il significato di sostenibilità e i principali obiettivi proposti dall'Agenda 2030• Conoscere e comprendere concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile• Conoscere le più importanti questioni relative all'inquinamento ambientale
La cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i diversi strumenti di comunicazione di massa	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcuni strumenti di comunicazione di massa

La valutazione

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali secondo i criteri di valutazione già presenti nel PTOF.

Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi **VALUTATIVI** dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Criteri che concorrono alla valutazione periodica e finale

Per la valutazione si terrà conto di:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

Metodologie e strategie attuate dai docenti durante le ore di insegnamento



*Istituto Comprensivo Giovanni XXIII – Pascoli
Margherita di Savoia (BT)*

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale.

La verifica degli apprendimenti

La verifica degli apprendimenti, per quanto riguarda la scuola dell'infanzia avverrà attraverso l'osservazione sistematica che tenga conto della vita interiore del bambino e della sua capacità di relazione.

Per quanto riguarda gli altri due ordini di scuola, la verifica sarà formativa e sommativa e verrà effettuata attraverso:

- Osservazione in classe
- Domande informali
- Controllo dei compiti svolti a casa
- Esercizi – elaborati grafici e/o pittorici
- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Composizione di elaborati scritti.